|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете  МБОУ Лебяжинской СОШ  Протокол № \_1\_\_ от 30.08.2015 г. | Утверждено  Директор МБОУ Лебяжинской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бударина Н.С. |

***Модель организации***

***внеурочной деятельности обучающихся***

***в рамках внедрения ФГОС***

***МБОУ Лебяжинской СОШ***

***на 2015-2016 учебный год***

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Оптимизационная модель внеурочной деятельности
3. Нормативная база модели внеурочной деятельности
4. Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности
5. Планируемые результаты внеурочной деятельности
6. Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности обучающихся основной школы
7. Структура модели внеурочной деятельности
8. Содержание модели внеурочной деятельности
9. Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности
10. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности
11. Ресурсное обеспечение
12. Риски, трудности и проблемы в реализации модели
13. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

**1. Пояснительная записка**

Согласно ФГОС ООН и ООО в плане внеурочной деятельности отводится 36 часов в начальной школе и 8 часов в неделю на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности в 5 классе, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности (проект «Наша новая школа»). Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом, который предъявляет к организации внеурочной деятельности школьников следующие требования:

* школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;
* часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся;
* аудиторных занятий не должно быть более 50%;
* все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Реализация программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

* овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной,двигательной, художественной),
* умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
* формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
* формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Под внеурочной деятельностьюв рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников основной школы во внеурочной деятельности.

**2. Оптимизационная модель внеурочной деятельности.**

Оптимизационная модель внеурочной деятельности МБОУ Лебяжинской СОШ на основе оптимизации внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

* - минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
* - создание единого образовательного и методического пространства в школе;
* - формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Таким образом, актуальность данной модели обусловливается:

* мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
* необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
* спецификой среднего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
* оптимизацией внутренних ресурсов школы.

**3. Нормативная база модели внеурочной деятельности.**

Модель внеурочной деятельности МБОУ Лебяжинской СОШ разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644);

- Приказ  Министерства образования и науки РФ №373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального  государственного образовательного стандарта начального общего образования».  (Зарегистрирован в Минюсте РФ за номером 15758 от 22 декабря 2009 года);

- Федерального государственного образовательного стандарта  основного  общего образования (приказ Министерства образования России (МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010г.);

- Приказ МО и науки РФ №1241 за 26.11.2010 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО»;

 - Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся,  воспитанников" зарегистрирован в Минюсте 2 февраля 2011 №19676;

- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»;

- Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав МБОУ Лебяжинской СОШ;

- Положение о внеурочной деятельности МБОУ Лебяжинской СОШ.

**4. Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности.**

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках школы решает следующие специфические задачи:

* создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
* способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
* компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
* ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
* эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

**Принципы и особенности организации внеурочной деятельности:**

**Принцип гуманистической направленности.** В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

**Принцип вариативности.** Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

**Принцип креативности.** Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

**Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

**Принцип социального заказа.**

**Принцип целостности.**

**Принцип личностно-деятельностного подхода.**

**Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).**

**Принцип кадровой политики.**

На содержание Модели повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов учащихся и родителей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя среднего и старшего звена, педагоги дополнительного образования,  учитель физической культуры, библиотекарь).

Коллектив школы  создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в  нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования  и т. д.

   Содержательное и методическое  обеспечение занятий  внеурочной деятельностью детей  оформляется следующим образом  (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Для реализации внеурочной деятельности педагоги  нашего образовательного учреждения могут использовать  Примерные программы внеурочной деятельности, внеурочная деятельность школьников (серия «Стандарты второго поколения»). Кроме этого,  мы вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

-школьного УВЦ учителей-предметников;

 -педагогического совета школы.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы, дополнительного образования, КТД, воспитательные мероприятия.

**5. Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

* любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
* осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
* социальная активность,
* уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни.

**Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонентанеобходимо сформировать:

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
* ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**Коммуникативные результаты**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные результаты**

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

Школа работает на:

* приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
* развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
* приобретение опыта исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

**6. Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности.**

Организация внеурочной деятельности обучающихся основной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
* воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
* воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
* воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
* воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

**7. Структура модели внеурочной деятельности МБОУ Лебяжинской СОШ**

Основными видами внеурочной деятельности нашей школы являются: познавательная, социальная, оздоровительно – спортивная, творческая, трудовая.

Модель организации внеурочной деятельности (схема 1) нашей школы состоит из 5 направлений деятельности:

* Духовно-нравственное;
* Социальное;
* Общеинтеллектуальное;
* Общекультурное;
* Спортивно-оздоровительное.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы, дополнительного образования, занятий школы искусств, ДЮСШ, КТД (схема 2).

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Режим работы будет строиться по традиционной схеме: 1-я половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак; во 2-ой половине дня ученики сначала отдыхают (прогулка на свежем воздухе) и обедают, а затем посещают занятия по интересам (кружки, клубы, творческие мастерские, часы занимательных наук и т.д.).

В течение всего дня с детьми находится классный руководитель, учителя-предметники, которые регулирует посещение учащимися внеурочных и других мероприятий.

**Схема направлений внеурочной деятельности**

**Спортивно-оздоровительное**

**направление**

**«Путь к здоровью»**

**«Планета здоровья»**

**«Моя малая Родина»**

**«Тропинка к своему «Я»»**

**Духовно-нравственное**

**направление**

**«Веселая грамматика», «Логика», «Веселый русский язык», «Занимательная лингвистика», «Первые шаги ИР», «География моего края» «Природа вокруг нас», «Занимательная математика»**

**Общеинтеллектуальное**

**направление**

**Социальное**

**направление**

**«Наши руки не знают скуки», «Добрые дела для моего класса», Проект «Классная клумба»**

**«Юные артисты», «Волшебный карандаш», «Веселые нотки», «Прикладное искусство»**

**Общекультурное**

**«Юные артисты», «Волшебный карандаш», «Веселые нотки», «Прикладное искусство»**

**Общекультурное**

Режим работы будет строиться по традиционной схеме: 1-я половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак; во 2-ой половине дня ученики сначала отдыхают (прогулка на свежем воздухе) и обедают, а затем посещают занятия по интересам (кружки, клубы, творческие мастерские, часы занимательных наук и т.д.).

В течение всего дня с детьми находится классный руководитель, учителя-предметники, которые регулирует посещение учащимися внеурочных и других мероприятий.

**8. Содержание модели внеурочной деятельности.**

Рабочие программы по всем направлениям созданы на основе примерных программ. Авторы рабочих программ учителя МБОУ Лебяжинской СОШ.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Путь к здоровью», «Планета здоровья».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

-укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

-формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

-формирование основ российской гражданской идентичности;

-пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В основу работы по данному направлению положены: программа практикума «Тропинка к своему «Я»»и программа гражданско-патриотического воспитания «Моя малая Родина».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, акции, фестивали, встречи.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

-формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование основы культуры межэтнического общения;

-формирование отношения к семье как к основе российского общества;

-воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Наши руки не знают скуки», «Добрые дела для моего класса», проекта «Классная клумба».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

-формирование навыков научно-интеллектуального труда;

-развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

-формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

-овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Веселая грамматика», «Логика», «Веселый русский язык», «Занимательная лингвистика», «Первые шаги ИР», «География моего края» «Природа вокруг нас», «Занимательная математика»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

-формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

-становление активной жизненной позиции;

-воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Юные артисты», «Волшебный карандаш», «Веселые нотки», «Прикладное искусство»

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

**9. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

1. Спортивно-оздоровительное:

Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, лёгкой атлетике и военно - спортивной подготовке.

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физминуток.

Участие в районных и областных спортивных соревнованиях.

2.Общекультурное:

Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

3. Общеинтелектуальное

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4. Духовно-нравственное

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

Выставки рисунков.

Встречи с участниками «горячих точек»;

Тематические классные часы;

Подготовка к участию в военно- спортивной игре

Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.

Конкурсы рисунков.

Фестивали патриотической песни.

Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области

5. Социальное

Проведение субботников;

Разведение комнатных цветов.

Акции, операции: «Дети детям», «Ветеран живет рядом», «Школьный двор» и т.д.

Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.

Разработка проектов, проектов к урокам.

**10. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности**

* Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
* Проектная деятельность учащихся;
* Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
* Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
* Посещаемость занятий, курсов;
* Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса
* Участие родителей в мероприятиях
* Наличие благодарностей, грамот
* Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
* Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)
* Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения
* Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности
* Презентация опыта на различных уровнях

**11. Ресурсное обеспечение**

Педагогическое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рабочая группа** | **Функции** | **Состав** |
| Административно-координационная | Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов. | Бударина Н.С. – директор школы, Будянская Н.П. – зам директора по УВР, Нестерова А.В. – зам директора по ВР, Курилова Г.М. – зам директора по безопасности |
| Консультативно-методическая | Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям. | Будянская Н.П. – зам директора по УВР, Нестерова А.В. – зам директора по ВР, Курилова Г.М. – зам директора по безопасности |
| Профессиональные сообщества | Выносят решения по результатам введения ФГОС | Педагогический совет, школьное УВЦ |
| Педагоги школы | Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями | Педагоги школы |
| Задействованные педагоги | Организация внеурочной деятельности по направлениям: | Курилов А.В., Курилова Г.М. – учителя физической культуры |
| Спортивно-оздоровительное |
| Духовно-нравственное | Бовина Н.М., Иванова Е.А., Лутова В.А., Бочкарева О.Е., Таряйкина О.Н.,Завьялова В.В. |
| Общекультурное | Старкова А.И. - учитель ИЗО, Тарасова Л.А. – учитель музыки, Бернацкая О.М. и Будянский В.В. – учителя технологии |
| Общеинтеллектуальное | Бовина Н.М., Иванова Е.А., Лутова В.А., Бочкарева О.Е., Таряйкина О.Н.,Завьялова В.В., Мизинова Т.А. |
| Социальное | Бовина Н.М., Иванова Е.А., Лутова В.А., Бочкарева О.Е., Таряйкина О.Н.,Завьялова В.В., Мизинова Т.А. |
| Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности | | Педагоги школы |
| Педагогические ресурсы: учителя-предметники. | | |

**Научно-методическое обеспечение**

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги, руководители УВЦ школы, школьный библиотекарь.

**Материально-техническое обеспечение**

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетом технологии, столярными и слесарными мастерскими, компьютерным классом, мультимедийным классом, столовой.

         Школа располагает  кабинетами, оборудованными компьютерной техникой , кабинеты подключены к локальной сети Интернет. В школе есть  мультимедийные  проекторы , экраны.

**Информационное обеспечение**

Имеется медиатека, где есть ноутбуки, телевизор, выход в интернет

**Внешние связи и партнерство**

Общее управление осуществляется административной группой. В реализации внеурочной деятельности будут привлекаться родители, районная библиотека, РДК, музей и другие социальные партнеры.

**12. Риски, трудности и проблемы в реализации модели**

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты апробации модели организации внеурочной деятельности можно выделить следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Возможные пути разрешения |
| отсутствие достаточного финансирования | привлечение средств из дополнительного фонда |
| отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов | привлечение специалистов дополнительного образования, ДЮСШ |
| дефицит учебно-методических пособий | Использование ресурсов Интернет-пространства |
| недостаточная методическая подготовка педагогов | проведение методических занятий, участие в Интернет-форумах ФГОС, прохождение курсовой подготовки, в т.ч. дистанционно |

**13. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** | **Диагностические средства** | **Сроки реализации; объект мониторинга** |
| Уровень воспитанности | Отношение к определенным видам социальной активности:  - к обществу;  - к умственному труду;  - к физическому труду;  - к людям;  - к себе. | 1. Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся;  2. Педагогическое наблюдение;  3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. | январь  1 – 11 классы |
| Уровень развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса | Мотивация социальной активности | Методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» | февраль  5 – 8 классы |
| Уровень развития самоуправления | Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления» | март  9 – 11 классы |
| Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством | Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОУ. | апрель  родители 1 – 4 классов;  педагоги |
| Уровень профессиональной деятельности классных руководителей | Воспитательная эффективность классного руководителя | Методика Г.А. Карповой «Классный руководитель глазами учащегося» | ноябрь  2 – 11 классы (выборочно) |
| Уровень профессиональной деятельности (мастерство) | Метод-анализ результатов деятельности и школьной документации:  анализ планов классных руководителей;  анализ мероприятий;  анализ воспитательной работы классных руководителей;  анализ работы ШМО классных руководителей;  анализ работы объединений дополнительного образования. | сентябрь - октябрь  в течение учебного года  май – июнь  ежемесячно  (за год) май – июнь  май – июнь |