МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района

МКОУ Лебяжинская СШ

РАССМОТРЕНО на педагогическом	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор
_____совете школы	_____Верголасов Д. А.	_____Бударина Н.С.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №34
от "26" 082022 г.	от "30" 08 2022 г.	от "31" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2924559)

учебного предмета
«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Таряйкина Ольга Николаевна
учитель начальных классов

С. Лебяжье 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

— выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

— классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

— прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

— различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

— выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

— читать информацию, представленную в разных формах;

— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— проверять ход и результат выполнения действия;

— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

— проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);

— сравнивать величины, выраженные долями;

— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

— выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

— решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

— классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;

— выполнять действия по алгоритму;

— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

— выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.**	2	0	1		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; ; сравнение и упорядочение; представление в виде суммы; разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор; чисел с заданными свойствами (число единиц разряда; чётность и; т. д.); Практическая работа: различение; называние и запись; математических терминов; знаков; их использование на письме и; в речи при формулировании вывода; объяснении ответа; ведении; математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего; свойства группы чисел; поиск уникальных свойств числа из; группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://www.nachalka.com/

						записи свойств; арифметических действий; обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования; связанные с анализом математического; текста; распределением чисел (других объектов) на группы по; одному-двум существенным основаниям; представлением числа; разными способами (в виде предметной модели; суммы; разрядных слагаемых; словесной или цифровой записи); ; использованием числовых данных для построения утверждения; ; математического текста с числовыми данными (например; текста; объяснения) и проверки его истинности;;		
1.2.	**Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).**	2	0	1		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; ; сравнение и упорядочение; представление в виде суммы; разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор; чисел с заданными свойствами (число единиц разряда; чётность и; т. д.);	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://www.nachalka.com/

						Практическая работа: различение; называние и запись; математических терминов; знаков; их использование на письме и; в речи при формулировании вывода; объяснении ответа; ведении; математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего; свойства группы чисел; поиск уникальных свойств числа из; группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств; арифметических действий; обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования; связанные с анализом математического; текста; распределением чисел (других объектов) на группы по; одному-двум существенным основаниям; представлением числа; разными способами (в виде предметной модели; суммы; разрядных слагаемых; словесной или цифровой записи); ; использованием числовых данных для построения		

						утверждения; ; математического текста с числовыми данными (например; текста; объяснения) и проверки его истинности;;		
1.3.	**Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.**	2	0	1		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; ; сравнение и упорядочение; представление в виде суммы; разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор; чисел с заданными свойствами (число единиц разряда; чётность и; т. д.); Практическая работа: различение; называние и запись; математических терминов; знаков; их использование на письме и; в речи при формулировании вывода; объяснении ответа; ведении; математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего; свойства группы чисел; поиск уникальных свойств числа из; группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств; арифметических	Устный; опрос; Практическая; работа;;	http://www.nachalka.com/

						действий; обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования; связанные с анализом математического; текста; распределением чисел (других объектов) на группы по; одному-двум существенным основаниям; представлением числа; разными способами (в виде предметной модели; суммы; разрядных слагаемых; словесной или цифровой записи); ; использованием числовых данных для построения утверждения; ; математического текста с числовыми данными (например; текста; объяснения) и проверки его истинности;;		
1.4.	**Кратное сравнение чисел.**	2	0	1		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; ; сравнение и упорядочение; представление в виде суммы; разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор; чисел с заданными свойствами (число единиц разряда; чётность и; т. д.); Практическая работа:	Устный; опрос; Тестирование;;	http://www.nachalka.com/

						различение; называние и запись; математических терминов; знаков; их использование на письме и; в речи при формулировании вывода; объяснении ответа; ведении; математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего; свойства группы чисел; поиск уникальных свойств числа из; группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств; арифметических действий; обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования; связанные с анализом математического; текста; распределением чисел (других объектов) на группы по; одному-двум существенным основаниям; представлением числа; разными способами (в виде предметной модели; суммы; разрядных слагаемых; словесной или цифровой записи); ; использованием числовых данных для построения утверждения;		

						; математического текста с числовыми данными (например; текста; объяснения) и проверки его истинности;;		

1.5.	**Свойства чисел.**	2	0	1		Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего; свойства группы чисел; поиск уникальных свойств числа из; группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств; арифметических действий; обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования; связанные с анализом математического; текста; распределением чисел (других объектов) на группы по; одному-двум существенным основаниям; представлением числа; разными способами (в виде предметной модели; суммы; разрядных слагаемых; словесной или цифровой записи); ; использованием числовых данных для построения утверждения; ; математического текста с числовыми данными (например; текста; объяснения) и проверки его истинности;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://www.nachalka.com/
Итого по разделу		10						
Раздел 2. **Величины**								
2.1.	**Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение**	1	0	1		Учебный диалог:	Устный;	http://www.nachalka.com/

	«тяжелее/легче на/в».					обсуждение практических ситуаций. Ситуации; необходимого перехода от одних единиц измерения величины к; другим. Установление отношения (больше; меньше; равно); между значениями величины; представленными в разных; единицах. Применение соотношений между величинами в; ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка; значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами; Моделирование: использование предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); ; хода выполнения арифметических действий с величинами; (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз); в случаях; сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц; к другим	опрос; Письменный; контроль;;	

						(однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью; цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов; длину; массу; время; выполнять прикидку и оценку результата; измерений; определять продолжительность события.;;		
2.2.	**Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».**	1	0	1		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации; необходимого перехода от одних единиц измерения величины к; другим. Установление отношения (больше; меньше; равно); между значениями величины; представленными в разных; единицах. Применение соотношений между величинами в; ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка; значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами; Моделирование: использование предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше);	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://www.nachalka.com/

						; хода выполнения арифметических действий с величинами; (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз); в случаях; сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц; к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью; цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов; длину; массу; время; выполнять прикидку и оценку результата; измерений; определять продолжительность события.;;		
2.3.	**Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.**	1	0	1		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации; необходимого перехода от одних единиц измерения величины к; другим. Установление отношения (больше; меньше; равно); между значениями величины; представленными в разных;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://www.nachalka.com/

						единицах. Применение соотношений между величинами в; ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка; значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами; Моделирование: использование предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше); ; хода выполнения арифметических действий с величинами; (сложение; вычитание; увеличение/уменьшение в несколько раз); в случаях; сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц; к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью; цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов; длину; массу; время; выполнять прикидку и оценку результата; измерений;		

						определять продолжительность события.;;		
2.4.	**Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.**	2	0	1		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации; необходимого перехода от одних единиц измерения величины к; другим. Установление отношения (больше; меньше; равно); между значениями величины; представленными в разных; единицах. Применение соотношений между величинами в; ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка; значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами; Моделирование: использование предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); ; хода выполнения арифметических действий с величинами; (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз); в случаях; сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в;	Устный; опрос; Практическая; работа;	http://www.nachalka.com/

						заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц; к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью; цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов; длину; массу; время; выполнять прикидку и оценку результата; измерений; определять продолжительность событи;		
2.5.	**Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.**	1	0	1		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации; необходимого перехода от одних единиц измерения величины к; другим. Установление отношения (больше; меньше; равно); между значениями величины; представленными в разных; единицах. Применение соотношений между величинами в; ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка; значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами; Моделирование: использование предметной модели для;	Устный; опрос; Письменный; контроль;	http://www.nachalka.com/

						иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); ; хода выполнения арифметических действий с величинами; (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз); в случаях; сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц; к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью; цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов; длину; массу; время; выполнять прикидку и оценку результата; измерений; определять продолжительность события.;;		
2.6.	**Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).**	2	1	1		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации; необходимого перехода от одних единиц измерения величины к; другим. Установление отношения (больше; меньше;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа;;	http://www.nachalka.com/

						равно); между значениями величины; представленными в разных; единицах. Применение соотношений между величинами в; ситуациях купли- продажи; движения; работы. Прикидка; значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами; Моделирование: использование предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); ; хода выполнения арифметических действий с величинами; (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз); в случаях; сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц; к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью; цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов; длину;		

						массу; время; выполнять прикидку и оценку результата; измерений; определять продолжительность события.;;		
2.7.	**Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.**	1	0	1		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации; необходимого перехода от одних единиц измерения величины к; другим. Установление отношения (больше; меньше; равно); между значениями величины; представленными в разных; единицах. Применение соотношений между величинами в; ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка; значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами; Моделирование: использование предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше); ; хода выполнения арифметических действий с величинами; (сложение; вычитание; увеличение/уменьшение в несколько раз); в случаях;	Устный; опрос; Письменный; контроль;	http://www.nachalka.com/

						сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц; к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью; цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов; длину; массу; время; выполнять прикидку и оценку результата; измерений; определять продолжительность события.;;		
2.8.	**Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.**	1	0	1		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации; необходимого перехода от одних единиц измерения величины к; другим. Установление отношения (больше; меньше; равно); между значениями величины; представленными в разных; единицах. Применение соотношений между величинами в; ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка; значения величины на глаз; проверка измерением;	Устный; опрос; Практическая; работа;	http://www.nachalka.com/

						расчётами; Моделирование: использование предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); ; хода выполнения арифметических действий с величинами; (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз); в случаях; сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц; к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью; цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов; длину; массу; время; выполнять прикидку и оценку результата; измерений; определять продолжительность события;		
Итого по разделу		10						
Раздел 3. **Арифметические действия**								
3.1.	**Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).**	4	0	4		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный; опрос; Письменный;	http://www.nachalka.com/

						Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах; 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; ; 10; 100). Действия с числами 0 и 1; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в; вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового; выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода; и результата выполнения действия; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно набора; математических объектов (чисел;	контроль; Практическая; работа; Тестирование;;	

						величин; числовых выражений; ; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; ; умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для; объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного; компонента арифметического действия; Работа в парах/группах. Составление инструкции; умножения/деления на круглое число; деления чисел подбором;		
3.2.	**Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.**	4	1	3		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах; 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; ; 10; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Практическая; работа;;	http://www.nachalka.com/

						Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в; вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового; выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода; и результата выполнения действия; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно набора; математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; ; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; ; умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для;		

						объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного; компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных; чисел; деления с остатком; установления порядка действий при; нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции; умножения/деления на круглое число; деления чисел подбором;;		
3.3.	**Взаимосвязь умножения и деления.**	4	0	4		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах; 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; ; 10; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа; Тестирование;;	http://www.nachalka.com/

						заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в; вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового; выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода; и результата выполнения действия; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно набора; математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; ; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; ; умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для; объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного; компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения		

						и вычитания трёхзначных; чисел; деления с остатком; установления порядка действий при; нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции; умножения/деления на круглое число; деления чисел подбором;;		
3.4.	**Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.**	4	0	4		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах; 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; ; 10; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	http://www.nachalka.com/

						возможных ошибок в; вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового; выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода; и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно набора; математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; ; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; ; умножения-деления);;		
3.5.	**Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.**	4	1	3		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах; 100 (действия с десятками;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Практическая; работа;;	http://www.nachalka.com/

						сотнями; умножение и деление на 1; ; 10; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в; вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового; выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода; и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и		

						проверка; правильности математических утверждений относительно набора; математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; ; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; ; умножения-деления);;		
3.6.	**Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).**	4	0	4		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах; 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; ; 10; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа; Тестирование;;	http://www.nachalka.com/

						Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в; вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового; выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода; и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно набора; математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; ; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; ; умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для;		

						объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного; компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных; чисел; деления с остатком; установления порядка действий при; нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции; умножения/деления на круглое число; деления чисел подбором;;		
3.7.	**Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.**	3	0	3		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах; 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; ; 10; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	http://www.nachalka.com/

						выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в; вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового; выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода; и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно набора; математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; ; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; ; умножения-деления);		

						Моделирование: использование предметных моделей для; объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного; компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных; чисел; деления с остатком; установления порядка действий при; нахождении значения числового выражения;;		
3.8.	**Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.**	3	0	3		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах; 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; ; 10; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	http://www.nachalka.com/

						Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в; вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового; выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода; и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно набора; математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; ; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; ; умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для;		

						объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного; компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных; чисел; деления с остатком; установления порядка действий при; нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции; умножения/деления на круглое число; деления чисел подбором;;		
3.9.	**Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.**	4	0	4		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах; 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; ; 10; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	http://www.nachalka.com/

						заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в; вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового; выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода; и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно набора; математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; ; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; ; умножения-деления); Моделирование:		

						использование предметных моделей для; объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного; компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных; чисел; деления с остатком; установления порядка действий при; нахождении значения числового выражения;;		
3.10.	**Однородные величины: сложение и вычитание.**	3	0	3		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах; 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; ; 10; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа; Тестирование;;	http://www.nachalka.com/

						выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в; вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового; выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода; и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно набора; математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; ; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; ; умножения-деления);;		
3.11.	**Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.**	4	0	4		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в	Устный; опрос; Письменный; контроль;	http://www.nachalka.com/

						случаях; сводимых к действиям в пределах; 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; ; 10; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в; вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового; выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода; и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в	Практическая; работа; Тестирование;;	

						практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно набора; математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; ; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; ; умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для; объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного; компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных; чисел; деления с остатком; установления порядка действий при; нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции; умножения/деления на круглое число; деления чисел подбором;;		
3.12	**Умножение и деление круглого числа на однозначное число.**	3	0	3		Упражнения: устные	Устный;	http://www.nachalka.com/

						и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах; 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; ; 10; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в; вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового; выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода; и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с	опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	

						остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно набора; математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; ; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; ; умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для; объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного; компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных; чисел; деления с остатком; установления порядка действий при; нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции; умножения/деления на круглое число; деления чисел		

						подбором;;		
3.13.	**Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число**.	4	1	3		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах; 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; ; 10; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием; математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового; выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в; вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового; выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода; и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Практическая; работа; Тестирование;;	http://www.nachalka.com/

						примеров; ; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию; результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка; правильности математических утверждений относительно набора; математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; ; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе; выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; ; умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для; объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного; компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных; чисел; деления с остатком; установления порядка действий при; нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление		

						инструкции; умножения/деления на круглое число; деления чисел подбором;;		
Итого по разделу		48						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								
4.1.	**Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.**	6	1	5		Моделирование: составление и использование модели (рисунок; ; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на разных этапах; решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных; величин при решении задач («на движение»; «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной; формулировкой условия; задач на деление с остатком; задач; ; иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; ; приведение к единице; кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения; задачи: по вопросам; с комментированием; составлением;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Практическая; работа;;	http://www.nachalka.com/

						выражения; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.; Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с; помощью числового выражения; Моделирование: восстановление хода решения задачи по; числовому выражению или другой записи её решения.; Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к; задаче; анализ возможности другого ответа или другого способа; его получения;;		
4.2.	**Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).**	6	0	6		Моделирование: составление и использование модели (рисунок; ; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на разных этапах; решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных; величин при решении задач («на движение»; «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной; формулировкой условия; задач на деление с остатком; задач; ;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	http://www.nachalka.com/

						иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; ; приведение к единице; кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения; задачи: по вопросам; с комментированием; составлением; выражения; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.; Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с; помощью числового выражения; Моделирование: восстановление хода решения задачи по; числовому выражению или другой записи её решения.; Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к; задаче; анализ возможности другого ответа или другого способа; его получения;;		
4.3.	**Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.**	5	1	4		Моделирование: составление и использование модели (рисунок; ; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на разных этапах;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	http://www.nachalka.com/

						решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных; величин при решении задач («на движение»; «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной; формулировкой условия; задач на деление с остатком; задач; ; иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; ; приведение к единице; кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения; задачи: по вопросам; с комментированием; составлением; выражения; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.; Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с; помощью числового выражения; Моделирование: восстановление хода решения задачи по; числовому выражению или другой записи её решения.; Сравнение задач. Формулирование		

						полного и краткого ответа к; задаче; анализ возможности другого ответа или другого способа; его получения;;		
4.4.	**Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины**	6	0	6		Моделирование: составление и использование модели (рисунок; ; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на разных этапах; решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных; величин при решении задач («на движение»; «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной; формулировкой условия; задач на деление с остатком; задач; ; иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; ; приведение к единице; кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения; задачи: по вопросам; с комментированием; составлением; выражения; Упражнения на	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа; Тестирование;;	http://www.nachalka.com/

						контроль и самоконтроль при решении задач.; Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с; помощью числового выражения; Моделирование: восстановление хода решения задачи по; числовому выражению или другой записи её решения.; Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к; задаче; анализ возможности другого ответа или другого способа; его получения; Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение; долей одной величины;;		
Итого по разделу		23						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								
5.1.	**Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).**	4	0	4		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с; изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о; площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка; истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	http://www.nachalka.com/

						измерительные действия при; построении прямоугольников; квадратов с заданными; свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей; проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по; площади; периметру; сравнение однородных величин; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной; длиной стороны (значением периметра; площади). Мысленное; представление и экспериментальная проверка возможности; конструирования заданной геометрической фигуры;;		
5.2.	**Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.**	4	0	4		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с; изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о; площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка; истинности	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	http://www.nachalka.com/

						утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при; построении прямоугольников; квадратов с заданными; свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей; проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по; площади; периметру; сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника; квадрата; составление; числового равенства при вычислении площади прямоугольника; (квадрата); Учебный диалог: соотношение между единицами площади; ; последовательность действий при переходе от одной единицы; площади к другой;;		
5.3.	**Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.**	4	1	3		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с; изученными геометрическими формами;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Практическая;	http://www.nachalka.com/

						Комментирование хода и результата поиска информации о; площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка; истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при; построении прямоугольников; квадратов с заданными; свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей; проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по; площади; периметру; сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника; квадрата; составление; числового равенства при вычислении площади прямоугольника; (квадрата); Учебный диалог: соотношение между единицами площади; ; последовательность действий при переходе от одной единицы; площади к другой;;	работа;;	

5.4.	**Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.**	4	0	4		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с; изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о; площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка; истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при; построении прямоугольников; квадратов с заданными; свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей; проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по; площади; периметру; сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника; квадрата; составление; числового равенства при вычислении площади прямоугольника; (квадрата); Конструирование из бумаги геометрической	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	http://www.nachalka.com/

						фигуры с заданной; длиной стороны (значением периметра; площади). Мысленное; представление и экспериментальная проверка возможности; конструирования заданной геометрической фигуры; Учебный диалог: соотношение между единицами площади; ; последовательность действий при переходе от одной единицы; площади к другой;;		
5.5.	**Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.**	4	0	4		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с; изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о; площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка; истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при; построении прямоугольников; квадратов с заданными; свойствами (длина стороны; значение периметра; площади);	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	http://www.nachalka.com/

						определение размеров предметов на глаз с последующей; проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по; площади; периметру; сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника; квадрата; составление; числового равенства при вычислении площади прямоугольника; (квадрата); Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной; длиной стороны (значением периметра; площади). Мысленное; представление и экспериментальная проверка возможности; конструирования заданной геометрической фигуры; Учебный диалог: соотношение между единицами площади; ; последовательность действий при переходе от одной единицы; площади к другой;;		
Итого по разделу		20						
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Классификация объектов по двум признакам.**	1	0	1		Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых;	Устный; опрос; Письменный; контроль;;	http://www.nachalka.com/

						математических понятий и фактов окружающей; действительности. Примеры ситуаций; которые целесообразно; формулировать на языке математики; объяснять и доказывать; математическими средствами; Использование математической терминологии для описания; сюжетной ситуации; отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности; событий; действий; сюжета; выбору и проверке способа действия; в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа; на вопрос); Моделирование предложенной ситуации; нахождение и; представление в тексте или графически всех найденных; решений; Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; ; использование в решении данных; представленных в табличной; форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.;		

						Установление соответствия между разными способами; представления информации (иллюстрация; текст; таблица).; Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение простейших; комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их; использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с известными электронными; средствами обучения (ЭФУ; тренажёры и др.);;		
6.2.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».**	2	0	2		Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых; математических понятий и фактов окружающей; действительности. Примеры ситуаций; которые целесообразно; формулировать на языке математики; объяснять и доказывать; математическими средствами; Использование математической терминологии для описания; сюжетной ситуации; отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	http://www.nachalka.com/

						событий; действий; сюжета; выбору и проверке способа действия; в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа; на вопрос); Моделирование предложенной ситуации; нахождение и; представление в тексте или графически всех найденных; решений; Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; ; использование в решении данных; представленных в табличной; форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.; Установление соответствия между разными способами; представления информации (иллюстрация; текст; таблица).; Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение простейших; комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их; использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с известными		

						электронными; средствами обучения (ЭФУ; тренажёры и др.);;		
6.3.	**Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными**	2	0	2		Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых; математических понятий и фактов окружающей; действительности. Примеры ситуаций; которые целесообразно; формулировать на языке математики; объяснять и доказывать; математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное; задание: составление утверждения на основе информации; ; представленной в текстовой форме; использование связок « если; …; то …»; «поэтому»; «значит»; Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование математической терминологии для описания; сюжетной ситуации; отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности; событий; действий; сюжета; выбору и проверке	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	http://www.nachalka.com/

						способа действия; в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа; на вопрос); Моделирование предложенной ситуации; нахождение и; представление в тексте или графически всех найденных; решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; ; использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и; письменных вычислений (сложение; вычитание; умножение; ; деление); порядка действий в числовом выражении; нахождения; периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; ; использование в решении данных; представленных в табличной; форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.; Установление соответствия между разными способами; представления информации (иллюстрация; текст;		

						таблица).; Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение простейших; комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их; использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с известными электронными; средствами обучения (ЭФУ; тренажёры и др.);;		
6.4.	**Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.**	2	1	1		Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых; математических понятий и фактов окружающей; действительности. Примеры ситуаций; которые целесообразно; формулировать на языке математики; объяснять и доказывать; математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное; задание: составление утверждения на основе информации; ; представленной в текстовой форме; использование связок « если; …; то …»; «поэтому»; «значит»; Оформление результата	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Практическая; работа;;	http://www.nachalka.com/

						вычисления по алгоритму; Использование математической терминологии для описания; сюжетной ситуации; отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности; событий; действий; сюжета; выбору и проверке способа действия; в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа; на вопрос); Моделирование предложенной ситуации; нахождение и; представление в тексте или графически всех найденных; решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; ; использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и; письменных вычислений (сложение; вычитание; умножение; ; деление); порядка действий в числовом выражении; нахождения; периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; ;		

						использование в решении данных; представленных в табличной; форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.; Установление соответствия между разными способами; представления информации (иллюстрация; текст; таблица).; Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение простейших; комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их; использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с известными электронными; средствами обучения (ЭФУ; тренажёры и др.);;		
6.5.	**Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).**	2	0	2		Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых; математических понятий и фактов окружающей; действительности. Примеры ситуаций; которые целесообразно; формулировать на языке математики; объяснять и доказывать; математическими средствами; Оформление математической	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	http://www.nachalka.com/

						записи. Дифференцированное; задание: составление утверждения на основе информации; ; представленной в текстовой форме; использование связок « если; …; то …»; «поэтому»; «значит»; Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование математической терминологии для описания; сюжетной ситуации; отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности; событий; действий; сюжета; выбору и проверке способа действия; в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа; на вопрос); Моделирование предложенной ситуации; нахождение и; представление в тексте или графически всех найденных; решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; ; использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и; письменных		

						вычислений (сложение; вычитание; умножение; ; деление); порядка действий в числовом выражении; нахождения; периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; ; использование в решении данных; представленных в табличной; форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.; Установление соответствия между разными способами; представления информации (иллюстрация; текст; таблица).; Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение простейших; комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их; использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с известными электронными; средствами обучения (ЭФУ; тренажёры и др.);;		
6.6.	**Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.**	2	1	1		Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи	Устный; опрос; Письменный;	http://www.nachalka.com/

						изучаемых; математических понятий и фактов окружающей; действительности. Примеры ситуаций; которые целесообразно; формулировать на языке математики; объяснять и доказывать; математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное; задание: составление утверждения на основе информации; ; представленной в текстовой форме; использование связок « если; …; то …»; «поэтому»; «значит»; Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование математической терминологии для описания; сюжетной ситуации; отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности; событий; действий; сюжета; выбору и проверке способа действия; в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа; на вопрос); Моделирование предложенной	контроль; Контрольная; работа;;	

						ситуации; нахождение и; представление в тексте или графически всех найденных; решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; ; использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и; письменных вычислений (сложение; вычитание; умножение; ; деление); порядка действий в числовом выражении; нахождения; периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; ; использование в решении данных; представленных в табличной; форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.; Установление соответствия между разными способами; представления информации (иллюстрация; текст; таблица).; Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение простейших; комбинаторных и логических задач; Учебный диалог:		

						символы; знаки; пиктограммы; их; использование в повседневной жизни и в математике;;		
6.7.	**Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.**	2	0	2		Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых; математических понятий и фактов окружающей; действительности. Примеры ситуаций; которые целесообразно; формулировать на языке математики; объяснять и доказывать; математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное; задание: составление утверждения на основе информации; ; представленной в текстовой форме; использование связок « если; …; то …»; «поэтому»; «значит»; Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование математической терминологии для описания; сюжетной ситуации; отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности; событий; действий;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	http://www.nachalka.com/

						сюжета; выбору и проверке способа действия; в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа; на вопрос); Моделирование предложенной ситуации; нахождение и; представление в тексте или графически всех найденных; решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; ; использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и; письменных вычислений (сложение; вычитание; умножение; ; деление); порядка действий в числовом выражении; нахождения; периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; ; использование в решении данных; представленных в табличной; форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.; Установление соответствия между разными способами; представления информации		

						(иллюстрация; текст; таблица).; Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение простейших; комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их; использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с известными электронными; средствами обучения (ЭФУ; тренажёры и др.);;		
6.8	**Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.**	2	0	2		Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых; математических понятий и фактов окружающей; действительности. Примеры ситуаций; которые целесообразно; формулировать на языке математики; объяснять и доказывать; математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное; задание: составление утверждения на основе информации; ; представленной в текстовой форме; использование связок « если; …; то …»; «поэтому»; «значит»;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа; Тестирование;;	http://www.nachalka.com/

						Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование математической терминологии для описания; сюжетной ситуации; отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности; событий; действий; сюжета; выбору и проверке способа действия; в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа; на вопрос); Моделирование предложенной ситуации; нахождение и; представление в тексте или графически всех найденных; решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; ; использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и; письменных вычислений (сложение; вычитание; умножение; ; деление); порядка действий в числовом выражении; нахождения; периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение; сравнение;		

						интерпретация; ; использование в решении данных; представленных в табличной; форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.; Установление соответствия между разными способами; представления информации (иллюстрация; текст; таблица).; Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение простейших; комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их; использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с известными электронными; средствами обучения (ЭФУ; тренажёры и др.);;		
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	111				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение изученного.Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;
2.	Повторение изученного.Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;
3.	Выражение с переменной	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;
7.	Обозначение геометрических фигур буквами	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;
8.	«Странички длялюбознательных». Чтоузнали. Чему научились	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный; контроль;;

9.	Проверочная работа No1«Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание»	1	0	1	15.09.2022	Письменный; контроль; Проверочная; работа;;
10.	Анализ проверочнойработы	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;
11.	Связь умножения иделения.	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;
12.	Связь междукомпонентами ирезультатом умножения	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
13.	Таблица умножения иделения с числом 2.Чётные и нечётныечисла.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
14.	Таблица умножения иделения с числом 3.	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
15.	Решение задач свеличинами: цена,количество, стоимость.Проверочная работа No 2по теме "Умножение иделение".	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
16.	Анализ проверочнойработы. Решение задач свеличинами: масса,количество	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;
17.	Порядок выполнениядействий в выраженияхсо скобками и безскобок	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;

18.	.Порядок выполнениядействий в выраженияхсо скобками и безскобок.научились.	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование;;
19.	«Странички длялюбознательных». Чтоузнали. Чему научились.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный; контроль;;
20.	Контрольная работа No1по теме «Умножение иделение на 2 и 3	1	1	0	05.10.2022	Письменный; контроль; Контрольная; работа;;
21.	Анализ контрольнойработы. Таблицаумножения и деления счислом 4.	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;
22.	Закрепление изученного	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;
23.	Задачи на увеличениечисла в несколько раз.	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;
24.	Задачи на увеличениечисла в несколько раз.	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;
25.	Задачи на увеличениечисла в несколько раз.	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;
26.	Таблица умножения иделения с числом 5.	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;
27.	Решение задач накратное сравнение.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;

28.	Решение задач накратное сравнение.	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;
29.	Проверочная работа No 3по теме «Умножение иделение. Решение задач».	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;
30.	Анализ проверочнойработы. Таблицаумножения и деления счислом 6	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;
31.	Решение задач	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;
32.	Решение задач	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;
33.	Таблица умножения иделения с числом 7	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;
34.	«Странички длялюбознательных». Чтоузнали. Чему научились	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; ;
35.	Контрольная работа No2по теме «Табличноеумножение и деление на4, 5, 6, 7»	1	1	0	08.11.2022	Письменный; контроль; Контрольная; работа;;
36.	Анализ контрольнойработы. Проект«Математическая сказка	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос; Практическая; работа; Проект;;

37.	Повторениепройденного. Что узнали.Чему научились.	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;
38.	Площадь. Единицыплощади	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;
39.	Квадратный сантиметр	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
40.	Площадьпрямоугольника.	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;
41.	Таблица умножения иделения с числом 8	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
42.	Закрепление изученного	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
43.	Решение задач.Самостоятельная работа	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Самостоятельная; работа;
44.	Таблица умножения иделения с числом 9.	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
45.	Квадратный дециметр.	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;

46.	Таблица умножения.Закрепление	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
47.	Решение задач.	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
48.	Квадратный метр.	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
49.	Решение задач.	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
50.	Повторениепройденного. Что узнали.Чему научились.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный; контроль;
51.	«Странички длялюбознательных»	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
52.	Контрольная работа No 3по теме «Табличноеумножение и деление на8 и 9».	1	1	0	07.12.2022	Письменный; контроль; Контрольная; работа;
53.	Анализ контрольнойработы. Умножение на 1	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
54.	Умножение на 0.	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;

55.	Умножение и деление счислами 1, 0.	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
56.	Деление нуля на число.Самостоятельная работа	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
57.	Решение задач	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
58.	«Странички длялюбознательных».Повторение пройденного	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
59.	Проверочная работа No 4по теме «Умножение иделение. Решение задач».	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
60.	Анализ проверочнойработы. Доли.	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
61.	Окружность. Круг.	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
62.	Диаметр окружности.	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
63.	Единицы времени.	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;

64.	Единицы времени.	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
65.	«Странички длялюбознательных».Повторение пройденного	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный; контроль;
66.	Контрольная работа запервое полугодие.	1	1	0	11.01.2023	Письменный; контроль; Контрольная; работа;
67.	Анализ контрольнойработы. Повторениепройденного.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный; контроль;
68.	Умножение и делениекруглых чисел	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
69.	Случаи деления вида 80:20	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
70.	Умножение суммы начисло.	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
71.	Умножение суммы начисло. Самостоятельнаяработа	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Самостоятельная; работ;
72.	Решение задач	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
73.	Умножение двузначногочисла на однозначное.	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;

74.	Умножение двузначногочисла на однозначное.	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
75.	Решение задач.	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
76.	Выражения с двумяпеременными.«Странички длялюбознательных».	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
77.	Деление суммы на число	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный; контроль;
78.	Деление суммы на числоСамостоятельная работа	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Самостоятельная;
79.	Деление двузначногочисла на однозначное	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
80.	Связь между числамипри делении.	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
81.	Проверка деления.	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
82.	Приём деления дляслучаев вида 87 : 29, 66:22.	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;

83.	Проверка умноженияделением.	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
84.	Решение уравнений.Закреплениепройденного.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный; контроль;
85.	«Странички длялюбознательных». Чтоузнали. Чему научились	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
86.	Контрольная работа No 5по теме "Решениеуравнений"	1	1	0	15.02.2023	Письменный; контроль; Контрольная; работа;
87.	Анализ контрольнойработы. Деление состатком	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
88.	Деление с остатком	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный; контроль;
89.	Деление с остатком	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
90.	Деление с остаткомметодом подбора.Самостоятельная работа	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Самостоятельная; работ;
91.	Задачи на деление состатком	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
92.	Случаи деления, когдаделитель большеделимого	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;

93.	Проверка деления состатком. Тест«Проверим себя иоценим своидостижения».	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование;
94.	Повторениепройденного. Что узнали.Чему научились.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный; контроль;
95.	Проект "Задачи-расчеты"	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос; Проект;
96.	«Странички длялюбознательных».	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный; контроль;
97.	Контрольная работа No 6по теме "Деление состатком"	1	1	0	09.03.2023	Письменный; контроль; Контрольная; работа;
98.	Анализ контрольнойработы. Нумерация от 1до 1000.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный; контроль;
99.	Устная нумерация чиселв пределах 1000	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
100.	Образование и названиятрехзначных чисел.	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
101.	Запись трехзначныхчисел	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
102.	Письменная нумерациячисел в пределах 1000.Самостоятельная работа	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
103.	Увеличение, уменьшениечисел в 10 раз, в 100 раз.	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;

104.	Представлениетрехзначных чисел в видесуммы разрядныхслагаемых.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный; контроль;
105.	Письменная нумерациячисел в пределах 1000.Приёмы устныхвычислений	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
106.	Сравнение трёхзначныхчисел.	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
107.	Проверочная работа No 5по теме «Нумерациячисел в пределах 1000»	1	0	1	04.04.2023	Письменный; контроль; Практическая; работа;
108.	Анализ проверочнойработы. "Странички длялюбознательны	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный; контроль;
109.	Единицы массы. Грамм.	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
110.	Повторениепройденного. Что узнали.Чему научились	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный; контроль;
111.	Контрольная работа No 7по теме "Нумерация впределах 1000"	1	1	0	11.04.2023	Письменный; контроль; Контрольная; работа;
112.	Анализ контрольнойработы. Приемы устныхвычислений.	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
113.	Приёмы устныхвычислений вида:450+30, 620-200.	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;

114.	Приёмы устныхвычислений вида:470+80, 560-90.Самостоятельная работа	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Самостоятельная; работа;
115.	Приёмы устныхвычислений вида:260+310, 670-140.	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
116.	Приёмы письменныхвычислений	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
117.	Алгоритм сложениятрехзначных чисел	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный; контроль;
118.	Алгоритм сложениятрехзначных чисел.	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
119.	Проверочная работа No 6по теме «Сложение ивычитание»	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
120.	Анализ проверочнойработы. Видытреугольников.	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
121.	Закрепление. Решениезадач. «Странички длялюбознательных»	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
122.	Повторениепройденного. Что узнали.Чему научились.	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;

123.	Контрольная работа No 8«Приемы письменногосложения и вычитаниятрёхзначных чисел».	1	1	0	03.05.2023	Письменный; контроль; Контрольная; работа;
124.	Анализ контрольнойработы. Приемы устныхвычислений.	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
125.	Приёмы устныхвычислений вида: 180*4,900: 3	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
126.	Приёмы устныхвычислений вида: 240 • 3,203*4, 960:3.	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
127.	Приёмы устныхвычислений вида: 100:50, 800 :400.	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
128.	Виды треугольников.«Странички длялюбознательных».	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
129.	Приёмы письменногоумножения в пределах1000. Тест «Проверимсебя и оценим своидостижения»	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование;
130.	Алгоритм письменногоумножения трехзначногочисла на однозначное.	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
131.	Алгоритм письменногоделения трехзначногочисла на однозначное.	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;

132.	Итоговая контрольнаяработа	1	1	0	23.05.2023	Письменный; контроль; Контрольная; работа;
133.	Анализ контрольнойработы. Проверкаделения умножением.	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
134.	Закрепление изученного.Знакомство скалькулятором.	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
135.	Повторениепройденного. Что узнали.Чему научились.	1	0	1	29.05.2023	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
136.	Повторениепройденного. Что узнали.Чему научились	1	0	1		Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	111		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

http://school-collection.edu.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://school-collection.edu.ru/
https://uchi.ru/
https://resh.edu.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедиа

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная магнитная доска, интерактивная доска, колонки, компьютер, проектор