Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Лебяжинская средняя школа
Камышинского муниципального района
Волгоградской области

«Согласовано»
Руководитель методического
Объединения _____
«31» 08 20 19 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ Лебяжинской СШ
_____ Н.С.Бударина
Приказ № 89
«30» 08 20 19 г.

Рабочая программа
Элективного курса по информатике
для 6 класса
на 2019/2020 учебный год

Учебник «Информатика» для 6 класса. Базовый уровень. Авторы:Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г. (Рекомендовано Министерством образования и науки).

Разработчик программы:
Будинская Екатерина Васильевна
учитель математики и информатики

с. Лебяжье

2019 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного [illegible] по основам [illegible] – уровень [illegible]

Федеральный государственный образовательный стандарт [illegible] общего образования;

Примерная программа [illegible] по информатике и информационным технологиям (базовый уровень);

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы [illegible] к реализации и формированию [illegible] учебных планов УУДов для основного общего образования.

В программе соблюдены [illegible] требования, обусловленные государственным образовательным стандартом основного общего образования, учитываются особенности, [illegible] обучающихся на ступени основного общего образования, [illegible] межпредметные связи.

Изучение информатики и ИКТ в [illegible] основной школе [illegible] общеобразовательных способностей:

- [illegible] информации в ПКСТ, в том числе на [illegible] работы, рациональная [illegible] информации, [illegible] компьютера и использование [illegible] информационную и коммуникационную деятельность, представление и передача результатов;
- [illegible] (или набрать с клавиатуры [illegible]);
- [illegible] к информации;
- развитие [illegible] и нравственно-[illegible] сознания.

Для выбора [illegible] и выполнения уровня знаний в работе по программе намечены практические работы [illegible]. Практические работы являются частью уроков и [illegible].

Данная программа [illegible] уровня и формирования [illegible] работ и защиты проектов.

Преобладающая [illegible] обучения: проблемный, исследовательский, [illegible], проектный, [illegible], формы организации учебной деятельности: [illegible] уроки, уроки-[illegible], уроки-исследования, уроки с использованием ПКСТ, [illegible] является [illegible] в 10 классах основной школы [illegible] на лицо закрепление у учащихся [illegible] теоретическое осмысление, интериоризация и обобщение этого опыта.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика [illegible] в [illegible] приобретение информационных знаний и умений, [illegible] в мировом пространстве [illegible] информационных потоков, [illegible] интеллектуальных способностей и познавательных интересов.

Завершение основной [illegible] на этот период информационной деятельности необходимых знаний, [illegible] в самом обучающемся [illegible] и будущей жизни. Особое значение приобретает изучение информатики связано с ростом в содержании информатики научной и практической деятельности требований к уровню развития [illegible]. Другой аспект, использование информационных и коммуникационных технологий является важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Место предмета в учебном плане

На изучение информатики в 10 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформированные в образовательном процессе системы значимых отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, миру образовательных процессов, объектам познания, виду образовательной деятельности.

Обобщенные метапредметные результаты, формируемые при изучении информатики в основной школе, являются:

[illegible]

развитие личности, государства, общества:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие средства мышления [illegible] использования информационной среды;
- способность увидеть учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- [illegible] уровне и предназначении образования в [illegible] информации и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей научного образования на счет наличия основных [illegible] технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты [illegible] учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Обобщенные метапредметные результаты, формируемые при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект, свойство, отношение, характеристика, [illegible]»;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями организовывать планирование пути достижения целей: [illegible] результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение навыками [illegible] информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символьную модель; умение строить разносторонние информационные структуры для описания объектов: таблицы, иерархии, сетевые структуры, схемы и т.п.; [illegible] информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать адекватную задачам информационную модель в зависимости от стоящей задачи; приводить пример адекватной модели объекта из жизненной практики;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение к справочникам ИКТ, фильтрация видеоизображений и звука, создание [illegible] с использованием ИКТ, [illegible] в условиях [illegible]).

сообщений; создание, восприятие и использование гипермедийных сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, получение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представлений об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
- формирование умения формализовать и структурировать информацию, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной целью — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты изучения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общие требования к личностным, метапредметным и предметным результатам как к основным организационно-достигаемым и оценочным целям обучения, так и к позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы в основном разделе учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в рубрике «Ученик научится». — Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты обеспечивают достижение большинством учащихся, в отличие от итоговых оценок, как заданного базового уровня (пятибалльная компетентностная шкала с заданным уровнем требований), так и уровня, способствующего развитию.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Ученик получит возможность научиться». — Эти результаты достигаются отдельными, мотивированными и способными учащимися, или не достигаются до всем группой учащихся в повседневной практике, но могут использоваться в материалах итогового контроля.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Ученик научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры прежних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять информативны или нет некоторые сообщения, если известны способности конкретного субъекта к их восприятию;

Ученик получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры конкретных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- разбирать отношения, складывающиеся между людьми и другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, информационных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

ученик научится

- определять устройство компьютера, основные и дополнительные его выполняемые им функции;
- различать программную и аппаратную обеспеченности компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать в современном компьютерном пользовательском интерфейсе: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (менять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- запускать графический редактор и создавать простые изображения;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простых текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста, осуществлять поиск и копирование фрагментов;
- использовать простые способы форматирования (изменение шрифтов, абзацев, полей, использование нумерованных и маркированных списков);
- создавать и форматировать таблицы;
- составлять, форматировать и заполнять данными таблицы;
- строить круговые и столбчатые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать мультимедийные ресурсы для создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах, понимать гиперссылки, переходить по гиперссылкам, сохранять;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ;

ученик получит возможность

- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (сортировать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и сервисов образовательного и делового информационного пространства;
- расширить знания и навыки в функциях программного обеспечения компьютера, приобрести опыт решения задач из различных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в процессе ввода и редактирования

[illegible]

- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его размерам, размеру и виду, к выравниванию текста;
- выполнять основные графические изображения с помощью средств графического редактора;
- получать [illegible] графические объекты с заданными и/или преобразованными характеристиками;
- научиться готовить на заданную тему мультимедийную презентацию с гипертекстовой структурой, между которыми можно вставлять графические изображения, [illegible] на экране компьютера с помощью проектора;
- получать [illegible] с использованием сетевых технологий, [illegible] и пересылать изображения;
- научиться создавать, [illegible] использовать ресурсы, найденные в сети Интернет материалы;
- [illegible] информационные объекты.

Раздел 5. Информационное моделирование

Ученик научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- [illegible] информационные модели [illegible] в табличной, иерархической и сетевой формах;
- перекодировать информацию из одной формы представления в другую, в том числе использовать графическое представление числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- [illegible] в объектах применения моделей, а также понимания как могут использоваться модели;
- приводить примеры обобщения, ведущего к построению информационных моделей;
- [illegible] графы, деревья;
- выбирать форму представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Раздел 6. Хранение и обработка информации

Ученик научится:

- понимать основные понятия, [illegible] приводить примеры алгоритмов;
- понимать [illegible] информационные технологии, [illegible] основные [illegible] формы представления информации в компьютерных системах;
- осуществлять [illegible] основные операции [illegible], понимать правила записи и выполнения алгоритмов, [illegible] основных, наиболее [illegible];
- пользоваться [illegible] конструкции [illegible] ветвления, [illegible] цикла;
- использовать [illegible] для формализованного описания [illegible] систем и сред;
- разрабатывать [illegible] на переменных, [illegible] и т.п.

Ученик получит возможность:

- использовать алгоритмы, [illegible] и [illegible] для формализованного описания с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде [illegible] несложные алгоритмы [illegible] линейной, разветвляющейся конструкции и конструкции цикла.

Содержание курса информатики(34 часа)

Курс информатики общеобразовательной программы рассчитан на 2 часа в неделю, основной акцент сделан на изучение теоретических основ информатики (приложение)

- информационная культура;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмы.

Раздел 1. Информация вокруг нас. 8

Информация и информатика. Как человек воспринимает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Язык, алфавит, информация. Способы кодирования информации. Метод кодирования. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Графическая форма представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черновик записи. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на взвешивания.

Информация и знания. Представление о мире вокруг нас. Абстрагирование. Понятие как форма знания.

Раздел 2. Информационные технологии 3

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, и для чего предназначены. Как вывод информации осуществляется на монитор компьютера.

Клавиатура компьютера. Предназначение клавиатуры. Функциональные клавиши. Основная группа и цифровая клавиатура. Мышь, touch-pad, touch-screen, трекбол, джойстик, сенсорный экран, графический планшет, световое перо, сканер, цифровая камера, web-камера, микрофон, колонки, наушники, принтер, плоттер, проектор, видеопроектор, мультимедийный проектор, интерактивная доска. Основные правила обращения с компьютером. Тренажер редактора Пишу-считаю. Группы клавиш. Основные и вспомогательные клавиши. Цифровая клавиатура. Тренажер редактора Пишу-считаю. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Клавиши и их назначение. Правила размещения пальцев, кисти и корпуса тела. Стиль, прямая осанка. Правила размещения бумаги, клавиатуры и монитора. Основные приемы работы с клавиатурой. Клавиатурный тренажер. Клавиатурный тренажер. Функциональные клавиши. Клавиатурный тренажер. Проверка правильности расстановки пальцев. Формирование навыков touch-type. Клавиатурный тренажер. Формирование навыков touch-type. Формирование навыков touch-type. Клавиатурный тренажер. Формирование навыков touch-type. Клавиатурный тренажер. Формирование навыков touch-type. Клавиатурный тренажер

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	
2	[illegible] Практическая работа №1 «Работа с основными объектами операционной системы»	
3	Файлы и папки. Расширения файлов. Практическая работа №2 «Работа с объектами файловой системы»	
4	Взаимодействие положения объектов в их множестве. [illegible] Практическая работа №3 «Знакомство с интерфейсом графического редактора. Инструменты создания графических объектов: задания 1–7»;	
5	Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Знакомство с интерфейсом графического редактора. Инструменты создания графических объектов: задания 8–9»	
6	[illegible]	
7	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Знакомство с возможностями текстового процессора – создание простых объектов»	
8	Свойства объектов. Свойства графических объектов. Практическая работа №4 «Создание [illegible]»	
9	[illegible] Свойства [illegible] объектов. Практическая работа №5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора: задания 1–7»;	
10	Первоначальный компьютерный объект. Практическая работа №5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора: задания 8–10»	
11	Способы задания [illegible] объекта. Практическая работа №6 «Создание компьютерного документа»	
12	Понятие [illegible] объектов. Практическая работа №7 «Конструирование и моделирование графических объектов: задания 1–3»	
13	[illegible] Практическая работа №7 «Конструирование и моделирование графических объектов: задания 4–7»;	
14	Практическая работа №8 «[illegible]»	
15	[illegible] Практическая работа №9 «[illegible]»	
16	Математические модели. Многоугольные линии. Практическая работа №10 «Создание многоугольных списков»	
17	Таблицы и их применение. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создание таблицы вручную»	
18	[illegible] таблицы. Вычисления в таблицах. Практическая работа №12 «Создание вычисляемых таблиц в текстовом процессоре»	
19	Графики и диаграммы. Назначение, виды, последовательность построения и использования. Практическая работа №13 «Создание информационных объектов – построение графиков (задания 1–4)»	

20	Создание информационных моделей – подрисунок. Моделирование [illegible] «Дворцовый ансамбль»
21	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа № 14 «Создание информационной модели – схемы графа дорожных связей» [illegible]
22	Итоговая контрольная работа. Повторение: «Работа с графическими объектами». Практическая работа № 14 «Создание информационной модели – схемы графа дорожных связей» [illegible]
23	Что такое алгоритм. Работа в среде исполнителя лабораторных «Переправа»
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик
25	Формы записи алгоритмов.
26	Линейные алгоритмы. Практическая работа № 15 «Создание линейных презентаций». Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 16 «Создание презентаций с гиперссылками»
28	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 16 «Создание циклических презентаций». Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник
30	Циклические алгоритмы для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Алгоритмы». [illegible]
34	Обобщающий урок

7. Перечень компонентов учебно-методического обеспечения

1. Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5-9 классы. 7-9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)
6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7»:
   - рабочие материалы учителя, раздаточный материал для выполнения работ компьютерного практикума;
   - тематические работы;
   - [illegible] интерактивные задания;
   - электронные [illegible] по основным разделам курса;
   - презентации по отдельным темам;
   - интерактивные тесты;
   - [illegible];
   - [illegible].
7. [illegible] цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)
8. Операционная система Windows XP.
9. Пакет офисных приложений.

работы, анализа данных. Умножение векторов и прикладные задачи в аналитической геометрии. Уравнение линии. Расстояние между точками заданными координатами двумя. Уравнение. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности и эллипсу в заданной точке, в контрольных при несколько, несколько методов и т. д.

Составление алгоритмов с линейной, с ветвлением и циклами для управления исполнителями Робототехника. Виртуальный робот.

Комплексный проект:

Практическая работа № 1 «Обобщение знаний по общему и специальному системе»

Практическая работа № 2 «Работа с векторной графикой»

Практическая работа № 3 «Векторная векторности векторного характера – получение сложных векторных объектов»

Практическая работа № 5 «Выполнение и графическое возможностями векторного процессора»

Практическая работа № 6 «Сложные векторные документы»

Практическая работа № 7 «Конструирование векторных графических объектов»

Практическая работа № 8 «Создание векторных объектов»

Практическая работа № 9 «Создание сложных объектов»

Практическая работа № 10 «Создание многостраничных объектов»

Практическая работа № 11 «Создание собственных объектов»

Практическая работа № 12 «Использование [illegible] в векторном процессоре»

Практическая работа № 13 «Создание информационных моделей – схем, графов, деревьев»

Практическая работа № 14 «Создание [illegible] – дерев»

Практическая работа № 15 «Основы программирования – процедурное»

6. Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Информация вокруг нас	9	7	2
2	Информационные технологии	4	1	3
3	Информационные модели	10	5	5
4	Алгоритмы	10	8	2
	Резерв	1	0	1
	Итого:	**34**	**17**	**17**