


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Лебяжинская средняя школа
Камышинского муниципального района
Волгоградской области

«Согласовано»

Руководитель методического
Объединения 

«30» 08 2021 г.

«Утверждено»

Директор МКОУ Лебяжинской СШ

 Н.С. Бударина

Приказ № 166/п

«3» 09 2021 г.

*Рабочая программа
по информатике
для 10 класса
на 2021/2022 учебный год*

Учебник «Информатика» для 10 класса. Базовый уровень. Авторы: Семакин И.Г., Хенер Е.К.,
Шейна Т.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г. (Рекомендованно Министерством
образования и науки).

Разработчик программы:
Будянская Екатерина Васильевна
учитель математики и информатики

с. Лебяжье

2021 г.

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по информатике и ИКТ для 10 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (Базовый уровень), авторской программы курса «Информатика ИКТ», общеобразовательный курс (базовый уровень) для 10 классов Семкина И.Г., Хеннер Е.К.

Цели и задачи реализации программы

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение

следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание ответственного отношения** к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Обязательным минимумом содержания образования по информатике.

Определение места и роли учебного курса

Современный курс школьной информатики – «точка роста» информатизации образования и общества, в которой создается теоретическая основа и обеспечиваются необходимые практические умения, он как ни один другой предмет нацелен на подготовку учащихся к жизни в информационном обществе.

Информатика, информационные и коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека, закладывает основу создания и использования ИКТ как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Информатика представляет собой «метадисциплину», ориентированную на достижение метапредметных результатов, способствуя формированию общеучебных умений и навыков, обеспечивая технологическую основу в системе открытого образования, создавая условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

- *Линию информации и информационных процессов* (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);
- *Линию моделирования и формализации* (моделирование как метод познания; информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей);
- *Линию информационных технологий* (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии);
- *Линию компьютерных коммуникаций* (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет);
- *Линию социальной информатики* (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность).

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Учебно-тематический план

| № | Тема | Всего часов |
|--------|---------------------------------------|-------------|
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Информация | 7 |
| 3. | Информационные процессы в системах | 6 |
| 4. | Программирование обработки информации | 20 |
| Итого: | | 34 |

Требования к уровню подготовки (результаты обучения) обучающихся по информатике и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем.

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Текущий контроль осуществляется с помощью фронтального опроса и практических работ (компьютерного практикума). Практические работы проводятся в соответствии с заданиями задачника-практикума.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) посредством контрольной работы в виде тестирования.

Итоговый контроль за весь курс осуществляется в виде проекта.

Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся.

При выполнении контрольной работы в виде тестирования.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок или при допуске незначительных (85-100%)

Оценка «4» ставится, если выполнено 70-84% всей работы.

Оценка «3» ставится, если выполнено 56-69% всей работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 55% всей работы.

Оценка «1» ставится, если выполнено менее 15% всей работы, или если учащийся не приступил к работе.

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определение;
- *неточность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *лишние* – неправомерное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Этапоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требования от учащихся определяются, которые не входят в школьную курс информатики это, значит, наклевать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях наставляете отметки:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (диалогическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест и усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость, используемых при ответе умений и навыков;

- отвечает самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или несовершенно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или значительной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Список литературы

1. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Информатика. Задачник-практикум в 2 т./ И.А. Залогова, М.А. Плаксин, С.В. Русаков и др. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера – М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2018.
3. Методическая служба. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2>.
4. Единая коллекция ЦОР <http://sc.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19>.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лычичинская средняя школа Калининского района Волгоградской области»

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2020/2021

Вариант информатика

Общее количество часов: 34

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Программные и учебно-методические объекты (Материалы, пособия) | Дошкольные задания | Подготовка урока | Протокол к уроку | | Педагогические условия и средства реализации ГОС | |
|------------------------------------|---------------------|--------------|--|--|--------------------|------------------|---|---|--|------------------------|
| | | | | | | | Предметно-информационная составляющая (смысл, понятия) | Действенность - коммуникативная составляющая (общешкольные и предметные умения) | | |
| Раздел 1. Информатика – 2 ч | | | | | | | | | | |
| 3.09 | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение в ИТ | 1 | Участствие в ИТ. Политические аспекты и правовые аспекты. Информационно-информационная ИИИ | Учебник информатики 10 класс ЛТ (Смагин Л. К. Хонина) | не выданы | | Задача в курсе информатики – умение работать с информацией ИИИ | Подготовка материала и презентации по теме. Презентация урока. Работа с учебником. | Умение работать с информацией ИИИ | Условия реализации ГОС |
| Раздел 2. Информатика – 2ч | | | | | | | | | | |
| 10.09 | | | | | | | | | | |
| 1 | Понятие информатики | 1 | Информация, ее характеристика и классификация. Информационные ресурсы. Информационные ресурсы. Информационные ресурсы. Информационные ресурсы. | Информатика 10 класс ЛТ (Смагин Л. К. Хонина) | не выданы | | Самостоятельная работа по теме. Информационные ресурсы. Информационные ресурсы. Информационные ресурсы. Информационные ресурсы. | Самостоятельная работа по теме. Информационные ресурсы. Информационные ресурсы. Информационные ресурсы. Информационные ресурсы. | Умение работать с информацией ИИИ | Условия реализации ГОС |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|---|---|
| <p>21.10</p> <p>Тұрақты түрде оқытуға дайын емес</p> | <p>1</p> <p>Оқушының білімі мен дағдыларының деңгейін тексеру</p> | <p>қажетті нәтижелерге жеткенше оқушының білімін тексеру</p> | <p>қажетті нәтижелерге жеткенше оқушының білімін тексеру</p> | <p>қажетті нәтижелерге жеткенше оқушының білімін тексеру</p> | <p>Қазақстан Республикасының Білім және ғылым бөлімінің білім сапасы жөніндегі мониторингін орындау</p> | <p>Мектептің білім сапасы жөніндегі мониторингін орындау</p> | <p>Қазақстан Республикасының Білім және ғылым бөлімінің білім сапасы жөніндегі мониторингін орындау</p> | <p>Тараптар арасындағы байланысты нығайту</p> |
| <p>5.11</p> <p>Қажетті түрде оқытуға дайын емес</p> | <p>1</p> <p>Оқушының білімі мен дағдыларының деңгейін тексеру</p> | <p>қажетті нәтижелерге жеткенше оқушының білімін тексеру</p> | <p>қажетті нәтижелерге жеткенше оқушының білімін тексеру</p> | <p>қажетті нәтижелерге жеткенше оқушының білімін тексеру</p> | <p>Қазақстан Республикасының Білім және ғылым бөлімінің білім сапасы жөніндегі мониторингін орындау</p> | <p>Мектептің білім сапасы жөніндегі мониторингін орындау</p> | <p>Қазақстан Республикасының Білім және ғылым бөлімінің білім сапасы жөніндегі мониторингін орындау</p> | <p>Тараптар арасындағы байланысты нығайту</p> |
| <p>12.11</p> <p>Қажетті түрде оқытуға дайын емес</p> | <p>2</p> <p>Оқушының білімі мен дағдыларының деңгейін тексеру</p> | <p>қажетті нәтижелерге жеткенше оқушының білімін тексеру</p> | <p>қажетті нәтижелерге жеткенше оқушының білімін тексеру</p> | <p>қажетті нәтижелерге жеткенше оқушының білімін тексеру</p> | <p>Қазақстан Республикасының Білім және ғылым бөлімінің білім сапасы жөніндегі мониторингін орындау</p> | <p>Мектептің білім сапасы жөніндегі мониторингін орындау</p> | <p>Қазақстан Республикасының Білім және ғылым бөлімінің білім сапасы жөніндегі мониторингін орындау</p> | <p>Тараптар арасындағы байланысты нығайту</p> |
| <p>18.11</p> <p>Қажетті түрде оқытуға дайын емес</p> | <p>2</p> <p>Оқушының білімі мен дағдыларының деңгейін тексеру</p> | <p>қажетті нәтижелерге жеткенше оқушының білімін тексеру</p> | <p>қажетті нәтижелерге жеткенше оқушының білімін тексеру</p> | <p>қажетті нәтижелерге жеткенше оқушының білімін тексеру</p> | <p>Қазақстан Республикасының Білім және ғылым бөлімінің білім сапасы жөніндегі мониторингін орындау</p> | <p>Мектептің білім сапасы жөніндегі мониторингін орындау</p> | <p>Қазақстан Республикасының Білім және ғылым бөлімінің білім сапасы жөніндегі мониторингін орындау</p> | <p>Тараптар арасындағы байланысты нығайту</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|-------------|--|--|--|--|
| <p>2/18</p> <p>Исполнительное производство</p> | <p>1</p> <p>Исполнительное производство</p> | <p>Исполнительное производство № 09/2023/023</p> | <p>1/18</p> | <p>Исполнительное производство № 09/2023/023</p> | <p>Исполнительное производство № 09/2023/023</p> | <p>Исполнительное производство № 09/2023/023</p> | <p>Исполнительное производство № 09/2023/023</p> |
| <p>2/18</p> <p>Исполнительное производство</p> | <p>5</p> <p>Исполнительное производство</p> | <p>Исполнительное производство № 09/2023/023</p> | <p>1/18</p> | <p>Исполнительное производство № 09/2023/023</p> | <p>Исполнительное производство № 09/2023/023</p> | <p>Исполнительное производство № 09/2023/023</p> | <p>Исполнительное производство № 09/2023/023</p> |
| <p>2/18</p> <p>Исполнительное производство</p> | <p>1</p> <p>Исполнительное производство</p> | <p>Исполнительное производство № 09/2023/023</p> | <p>1/18</p> | <p>Исполнительное производство № 09/2023/023</p> | <p>Исполнительное производство № 09/2023/023</p> | <p>Исполнительное производство № 09/2023/023</p> | <p>Исполнительное производство № 09/2023/023</p> |
| <p>2/18</p> <p>Исполнительное производство</p> | <p>1</p> <p>Исполнительное производство</p> | <p>Исполнительное производство № 09/2023/023</p> | <p>1/18</p> | <p>Исполнительное производство № 09/2023/023</p> | <p>Исполнительное производство № 09/2023/023</p> | <p>Исполнительное производство № 09/2023/023</p> | <p>Исполнительное производство № 09/2023/023</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-------------------------|---|----|-------|-------|-------|-------|
| 1001 | Описание, суть задачи | Длительность выполнения | Учебный кабинет №10 кафедр КТ, СМ, СМТ, КТ, ХТ, ХТМ | 10 | Итого | Итого | Итого | Итого |
| 401 | Описание задачи | Составление программы | Учебный кабинет №10 кафедр КТ, СМ, СМТ, КТ, ХТ, ХТМ | 10 | Итого | Итого | Итого | Итого |
| 1002 | Описание задачи | Описание задачи | Учебный кабинет №10 кафедр КТ, СМ, СМТ, КТ, ХТ, ХТМ | 10 | Итого | Итого | Итого | Итого |
| 1003 | Описание задачи | Описание задачи | Учебный кабинет №10 кафедр КТ, СМ, СМТ, КТ, ХТ, ХТМ | 10 | Итого | Итого | Итого | Итого |
| 1004 | Описание задачи | Описание задачи | Учебный кабинет №10 кафедр КТ, СМ, СМТ, КТ, ХТ, ХТМ | 10 | Итого | Итого | Итого | Итого |
| 1005 | Описание задачи | Описание задачи | Учебный кабинет №10 кафедр КТ, СМ, СМТ, КТ, ХТ, ХТМ | 10 | Итого | Итого | Итого | Итого |
| 1006 | Описание задачи | Описание задачи | Учебный кабинет №10 кафедр КТ, СМ, СМТ, КТ, ХТ, ХТМ | 10 | Итого | Итого | Итого | Итого |
| 1007 | Описание задачи | Описание задачи | Учебный кабинет №10 кафедр КТ, СМ, СМТ, КТ, ХТ, ХТМ | 10 | Итого | Итого | Итого | Итого |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|----------------------|---|---|---|---|---|
| <p>11.03 12 13</p> | <p>Планирование и контроль работ</p> | <p>1 1 1</p> | <p>Оценить ТИ надежность и проблемы</p> | <p>Планирование работ на территории объекта</p> | <p>Планирование работ на территории объекта</p> | <p>Планирование работ на территории объекта</p> | <p>Планирование работ на территории объекта</p> |
| <p>11.05 14</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>1 1</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> |
| <p>11.07 15</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>1 1</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> |
| <p>11.08 16</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>1 1</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> |
| <p>11.09 17</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>1 1</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> |
| <p>11.10 18</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>1 1</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> |
| <p>11.11 19</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>1 1</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> |
| <p>11.12 20</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>1 1</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> |
| <p>11.01 21</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>1 1</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> |
| <p>11.02 22</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>1 1</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> | <p>Ввод в эксплуатацию и ремонт</p> |

