

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Лебяжинская средняя школа
Камышинского муниципального района
Волгоградской области

«Согласовано»

Руководитель методического
Объединения

«17» 08 20 20 г.

«Утверждено»

Директор МКОУ Лебяжинской СШ
Н.С.Бударина

Приказ № 101
«19» 08 20 20 г.

*Рабочая программа
по информатике
для 9 класса
на 2020/2021 учебный год*

Учебник «Информатика» для 9 класса: учеб. для общеобразовательных учреждений. Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г. (Рекомендованно Министерством образования и науки).

Разработчик программы:
Будянская Екатерина Васильевна
учитель математики и информатики

с. Лебяжье

2020 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании примерной государственной программы, рекомендованной Департаментом среднего образования Министерства РФ, закона РФ об образовании, авторской программы по информатике, с учетом стандарта начального образования по информатике. Данная программа соответствует основным требованиям стандарта программы базового курса информатики (Авторы: И.Г. Семакин и др).

Структура курса

Программа рассчитана на 34 часов в год (1 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 4
- практических работ – 10
- тестирования – 2
- зачет – 1

Межпредметная связь предмета Информатика

Широкие предметные связи информатики с другими дисциплинами, возможность использования методов и средств информационных технологий в различных областях деятельности человека, а также значительная прикладная составляющая содержания обучения информатике представляет собой естественную сферу дифференциации содержания обучения. Поэтому реализация межпредметных связей информатики с другими учебными предметами в форме задач межпредметного характера позволит старшеклассникам не только овладеть знаниями и умениями в тех областях, к которым у них есть интерес и склонности, подготовиться к продолжению образования и получению профессии с использованием современных средств, но и окажет положительное влияние на развитие учащихся и в том числе на развитие их познавательной мотивации.

Анализ содержания курсов информатики и информационных технологий в школе позволяет выделить все предметы, входящие в образовательную деятельность учреждения, которые будут значимы для включения в структуру межпредметных связей и соответствующие им умения, владение которыми позволит учащимся получить навыки использования ИКТ в различных предметных областях.

Особенности организации учебного процесса по Информатике с учетом особенностей учащихся 9 класса

Известно, что люди различаются как своими психическими свойствами и отдельными психологическими процессами (например, пороги ощущения, время реакции, индивидуальные особенности восприятия, внимания, памяти, мышления), так и целостными личностными образованиями (например, интересами, способностями, характером). Под влиянием жизненного опыта, внешних условий, степени успешности обучения, характера преподавания ранее и теперь все учащиеся в той или иной мере отличаются друг от друга.

Эффективность процесса обучения информатике в немалой степени зависит от того, насколько полно учитываются весь комплекс индивидуальных черт, умственных, физиологических особенностей каждого учащегося, в связи с чем в процессе преподавания особую роль приобретает проблема дифференцированного подхода к обучаемым.

Многие авторы предлагают следующий путь учета индивидуальных особенностей учащихся. При проведении практических работ и классе ученикам предлагаются

индивидуальные задания различной степени трудности. Учителем заранее подготавливается набор заданий, учитывающий уровни индивидуальных особенностей учащихся. Такой подход указывает на необходимость разработки задач различного уровня сложности по информатике и предлагает следующую классификацию задач: задачи, которые каждый ученик должен решать без труда; задачи, доступные большинству учеников; задачи, доступные хорошо успевающим ученикам; задачи, предназначенные для ella. В названном подходе к дифференциации и индивидуализации обучения учет этих индивидуальных особенностей учащихся состоит в использовании различных по сложности вопросов, заданий и упражнений в зависимости от способностей учащихся. В этом подходе не все безупречно и грамотно. Во-первых, учителя дифференцируют объем предлагаемых заданий в зависимости от работоспособности учащихся. При этом содержание заданий, его сложности не придается большого значения. Во-вторых, учителя идентифицируют такие понятия как "сложность" и "трудность". "Сложность" - характеристика, объективно относящаяся к самому учебному материалу и не зависящая от учащегося, в то время как "трудность" - характеристика субъективная, связанная с возможностями учащегося; то, что трудно для понимания одному ученику, может оказаться не трудно для других учащихся. При изучении современных информационных технологий, такой подход к дифференциации обучения является неприемлемым.

Виды контроля

Текущий - систематическая проверка знаний, умений и практических навыков учащихся, осуществляемая, как правило, по ходу обучения и являющаяся элементом многих уроков, прежде всего комбинированных. Позволяет достаточно точно определить степень сформированности знаний, умений, навыков, практических действий, а также их глубину, прочность и совершенство. Учитель в этом случае не только определяет уровень овладения текущим учебным материалом, но и обеспечивает повторение ранее пройденных тем. Осуществляется в виде устного опроса, письменных проверочных работ, фронтальной беседы.

Периодический (зачетно - тематический) контроль проверяет степень усвоения материала за длительный период (четверть, полугодие) или материала по изученному разделу отдельным учащимся и классом в целом, когда знания в основном сформированы, систематизированы. Длительный вид проверки проводится 1 раз в конце четверти.

Итоговый контроль осуществляется по итогам полугодия, года, а также как итоговая аттестация при завершении курса. Итоговый контроль осуществляется при переходе с одной ступени на другую и предполагает наличие необходимого минимума знаний для дальнейшего обучения.

Методы контроля

Дидактические тесты возникли на основе психологического тестирования и программированного обучения. Преимущества тестового контроля - объективность. Этот вид контроля стимулирует субъективным эксперта - учителя, который имеет место в других методах.

Дидактический тест представляет собой набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися. При контроле знаний на этапе формирования умений и навыков, в тест включаются вопросы разных уровней сложности.

При четкой организации деятельности учителя и учеников, когда каждый из участников учебного процесса осознанно фиксирует свои результаты труда, т.е. осуществляет **самоконтроль**.

При изучении информатики и ИКТ необходимо различать теоретические знания с практическими навыками работы.

В качестве основных (традиционных) методов проверки теоретических знаний можно использовать устный опрос, письменную проверку, тестирование.

Для **оценивания практических навыков** можно использовать практическую работу.

В содержание контроля должны войти основные вопросы темы, которые отбираются в соответствии с требованиями к результатам обучения и зафиксированы в программе. Тематический контроль может проводиться как в форме письменной контрольной работы, так и в форме зачетных занятий по пройденной теме. При проведении тематического контроля часть заданий должна соответствовать деятельности по образцу, а часть – деятельности в измененной и новой ситуациях, что предоставит каждому учащемуся возможность полностью проявить уровень своей подготовки по теме.

Используемый учебно-методический комплект

1. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. - 3-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г.
2. Задачник-практикум по информатике. Учебное пособие для средней школы. Под ред. И.Семакина, Е.Хеннера. — М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2018.
3. Семакин И.Г., Варакин Г.С. Структурированный комплект базового курса. — М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2019.
4. Семакин И.Г., Шенна Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе. М.: БИНОМ — Лаборатория Базовых Знаний, 2019.

Цель программы – освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

Задачи программы

Обучающие:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- научиться решать конкретные информационные задачи определенного класса и уровня сложности;
- обучить использованию компьютерной техники и современных информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

использования и освоения, например, дистанционно при использовании средств и объектов на расстоянии (услугах дистанционных).

- полагаться на компьютерные технологии и на периферийные устройства (рукописные, графические, звуковые, мультимедийные) при работе с цифровой копией, цифровым контентом, создавать преобладающую часть контента (текстовый, графический и видеоаудио) при работе со средствами информатизации и коммуникации (СМИ).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения простейших расчетов (объемов и процентов в ходе операций и в торговле, индивидуальных показателей прибыли, процентов в том числе в фискальном смысле);
- применения компьютерных технологий с использованием различных видов объектов и процессов;
- ведения информативных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации взаимодействия с информационными ресурсами, включая доступ к различным информационным объектам;
- ведения информации на ресурсах, предназначенных для ведения и ведения деятельности, использования информационных ресурсов совместно с различными средствами и инструментами.

Критерии и норма оценки знаний умений и навыков обучающихся.

При оценке умения контролировать работу в ходе тестирования.

Оценка «5» ставится, если работа выполнена полностью без ошибок, или при допуске незначительных (3-4 ошибки).

Оценка «4» ставится, если допущено 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если выделено более 50% всей работы.

Оценка «2» ставится, если выделено менее 1/3 всей работы, или

если учащийся не приступил к работе.

При оценке умения критической работы и контрольной работы.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется преподавателем. При проверке усвоения материала выявляются полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике и анализировать изученный материал.

Оценки зависят не только от качества и характера подготовленной, но и от усилий учащихся.

- **отличное** – работа выполнена полностью с высоким качеством знаний, умений, навыков;

- **хорошее** – работа выполнена полностью с высоким качеством знаний, умений, навыков с наличием незначительных ошибок;

- **удовлетворительное** – работа выполнена с наличием незначительных ошибок на уровне определения программы обучения;

- **неудовлетворительное** – работа выполнена с ошибками и неточностями, не позволяющими считать ее выполненной полностью.

Усвоение, понимание и контроль подлежат знаниям учащихся, включая обязательной частью содержания информатики и информационных технологий. Требования и оценки определяются, которые не входят в обязательный курс информатики.

на, имеет, насколько на себя проецирует личностные черты учителя (связи с образностью).

Целью является создание целостной картины, целостных во всех предметных областях выходящих ответов.

«2» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 недочетов/ошибок.

«3» ставится при наличии 3-2 недочетов или одной ошибки.

«3» ставится при выполнении 7-3 от объема предложенных заданий.

«4» ставится при наличии существенных ошибок, указание, что ошибки не являются объективными, указывает на то, что ученик не усвоил предложенного материала.

Устный ответ осуществляется на каждом уроке сформирован безделью. Задача учителя и работа учителя на уроке заключается в том, чтобы обеспечить, чтобы учащиеся активно участвовали в решении проблемных задач, усвоили учебный материал и продемонстрировали понимание, умения на слуховых, письменных, рисунков.

Оценки устных ответов учащихся

Оценки определяются следующим образом:

«5» ставится, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал логичным языком и беспрерывной логической последовательностью, точно выделив терминологию, информативность, как учебный материал;

- привнес много фактов, примеров, суммировал ответ;

- указал умение классифицировать, дифференцировать, устанавливать причинно-следственные связи;

- продемонстрировал умение анализировать содержание заданных вопросов, сформулировать и использовать в ответах при ответе умения и навыки;

- выразил способность к самостоятельному изложению материала.

«4» ставится, если ученик при ответе на вопросы не полностью раскрыл содержание материала, не использовал терминологию, не информативность, как учебный материал.

Учебный материал изложен не полностью, если ответ удовлетворяет, в основном учебным заданием «5», но при этом имеет одну из недостатков:

- допустил одну или несколько ошибок при освещении основного содержания ответа, несправедливо не указав на них;

- допустил ошибку или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выводе; или несправедливо не указав на них;

«3» ставится в следующих случаях:

- не раскрыл полностью содержание материала, но по крайней мере информативность, логичность и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего изложения программного материала и при этом не указав на недостатки;

«2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыл полностью содержание учебного материала, но по крайней мере информативность, логичность и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего изложения программного материала и при этом не указав на недостатки;

«1» ставится в следующих случаях:

- не раскрыл полностью содержание учебного материала, но по крайней мере информативность, логичность и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего изложения программного материала и при этом не указав на недостатки;

«0» ставится в следующих случаях:

- не раскрыл полностью содержание учебного материала, но по крайней мере информативность, логичность и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего изложения программного материала и при этом не указав на недостатки;

- допустил ошибки и несправедливо не указав на них, при изложении специального терминологии, в выводах, схемах, в выводе, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Компьютерная графика

1. Платформа Microsoft Windows 7, 10.

2. Пакет офисных программ Microsoft Office 7 (2010) Компьютер.

Облачные сервисы Windows 7

1. Облачные сервисы Windows.

2. Облачные сервисы Windows.

3. Облачные сервисы Windows (Windows 7).

Среды

1. Облачные сервисы Windows.

2. Облачные сервисы Windows.

3. Облачные сервисы Windows.

Ресурсы образовательной программы

1. Семаков Д.А., Писаревский В.И. ИТ-графика для 9 класса. (11.1 Семаков) Д.А. Давыдов, С.В. Рудков, Д.Н. Шапкин-Евдокимов. — М.: ИИТМО. Лаборатория ИИТМО, 2016.

2. Информационные ресурсы: Учебное пособие для средней школы. Для учащихся 10-11 классов. — М.: Министерство образования, 2014.

3. Семаков Д.А., Писаревский В.И. Информационная графика для 9 класса. — М.: Лаборатория ИИТМО, 2016.

4. Семаков Д.А., Писаревский В.И. Информационная графика для 9 класса. — М.: ИИТМО. Лаборатория ИИТМО, 2016.

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2011/2012

Вариант дифференциации
Объемом количеством часов: 34

№ урока	Тема урока	Вопросы	Содержание урока	Программные и учебные задачи	Экспериментальные задания	Полноценность урока	Учебные и учебно-методические материалы и пособия		Итого часов
							Экспериментальные задания	Итого часов	
1	Вводный урок	Вопросы	Содержание урока	Программные и учебные задачи	Экспериментальные задания	Полноценность урока	Учебные и учебно-методические материалы и пособия	Итого часов	1
2	Тема 1. Введение	Вопросы	Содержание урока	Программные и учебные задачи	Экспериментальные задания	Полноценность урока	Учебные и учебно-методические материалы и пособия	Итого часов	1

Annual Field Management Activities - 2010

Activity	Frequency	Location	Personnel	Equipment	Materials	Notes
1. [Handwritten]	1	[Handwritten]	[Handwritten]	[Handwritten]	[Handwritten]	[Handwritten]
2. [Handwritten]	2	[Handwritten]	[Handwritten]	[Handwritten]	[Handwritten]	[Handwritten]
3. [Handwritten]	1	[Handwritten]	[Handwritten]	[Handwritten]	[Handwritten]	[Handwritten]
4. [Handwritten]	1	[Handwritten]	[Handwritten]	[Handwritten]	[Handwritten]	[Handwritten]

Handwritten notes or labels on the left side of the page.

<p>101 101</p> <p>101</p>	<p>101</p> <p>101</p>	<p>101</p> <p>101</p>	<p>101</p> <p>101</p>	<p>101</p> <p>101</p>	<p>101</p> <p>101</p>	<p>101</p> <p>101</p>
<p>102</p> <p>102</p>	<p>102</p> <p>102</p>	<p>102</p> <p>102</p>	<p>102</p> <p>102</p>	<p>102</p> <p>102</p>	<p>102</p> <p>102</p>	<p>102</p> <p>102</p>
<p>103</p> <p>103</p>	<p>103</p> <p>103</p>	<p>103</p> <p>103</p>	<p>103</p> <p>103</p>	<p>103</p> <p>103</p>	<p>103</p> <p>103</p>	<p>103</p> <p>103</p>
<p>104</p> <p>104</p>	<p>104</p> <p>104</p>	<p>104</p> <p>104</p>	<p>104</p> <p>104</p>	<p>104</p> <p>104</p>	<p>104</p> <p>104</p>	<p>104</p> <p>104</p>
<p>105</p> <p>105</p>	<p>105</p> <p>105</p>	<p>105</p> <p>105</p>	<p>105</p> <p>105</p>	<p>105</p> <p>105</p>	<p>105</p> <p>105</p>	<p>105</p> <p>105</p>
<p>106</p> <p>106</p>	<p>106</p> <p>106</p>	<p>106</p> <p>106</p>	<p>106</p> <p>106</p>	<p>106</p> <p>106</p>	<p>106</p> <p>106</p>	<p>106</p> <p>106</p>

№	Имя	Должность	Сфера деятельности	Сфера деятельности	Сфера деятельности	Сфера деятельности	Сфера деятельности	Сфера деятельности	Сфера деятельности	Сфера деятельности	Сфера деятельности
1	Иванов Иван Иванович	Менеджер	Производство	Производство	Производство	Производство	Производство	Производство	Производство	Производство	Производство
2	Петров Петр Петрович	Инженер	Инженерия	Инженерия	Инженерия	Инженерия	Инженерия	Инженерия	Инженерия	Инженерия	Инженерия
3	Сидоров Сергей Сергеевич	Экономист	Экономика	Экономика	Экономика	Экономика	Экономика	Экономика	Экономика	Экономика	Экономика
4	Кузнецов Алексей Александрович	Юрист	Юриспруденция	Юриспруденция	Юриспруденция	Юриспруденция	Юриспруденция	Юриспруденция	Юриспруденция	Юриспруденция	Юриспруденция
5	Новиков Николай Николаевич	Ученый	Наука	Наука	Наука	Наука	Наука	Наука	Наука	Наука	Наука
6	Попов Павел Павлович	Педагог	Образование	Образование	Образование	Образование	Образование	Образование	Образование	Образование	Образование
7	Смирнов Владимир Владимирович	Музыкант	Искусство	Искусство	Искусство	Искусство	Искусство	Искусство	Искусство	Искусство	Искусство
8	Тихонов Дмитрий Дмитриевич	Спортсмен	Спорт	Спорт	Спорт	Спорт	Спорт	Спорт	Спорт	Спорт	Спорт
9	Федотов Александр Александрович	Журналист	СМИ	СМИ	СМИ	СМИ	СМИ	СМИ	СМИ	СМИ	СМИ
10	Харьков Евгений Евгеньевич	Писатель	Литература	Литература	Литература	Литература	Литература	Литература	Литература	Литература	Литература
11	Цыганов Игорь Игоревич	Актер	Театр	Театр	Театр	Театр	Театр	Театр	Театр	Театр	Театр
12	Чайковская Анна Анатовна	Музыкант	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
13	Шаров Сергей Сергеевич	Историк	История	История	История	История	История	История	История	История	История
14	Шестаков Дмитрий Дмитриевич	Философ	Философия	Философия	Философия	Философия	Философия	Философия	Философия	Философия	Философия
15	Щеглов Михаил Михайлович	Социолог	Социология	Социология	Социология	Социология	Социология	Социология	Социология	Социология	Социология
16	Юсупов Алексей Александрович	Психолог	Психология	Психология	Психология	Психология	Психология	Психология	Психология	Психология	Психология
17	Яковлев Павел Павлович	Экономист	Экономика	Экономика	Экономика	Экономика	Экономика	Экономика	Экономика	Экономика	Экономика

Список сотрудников ООО "Искусство" за 2024 год

No.	Nama Mitra	Alamat Mitra	Alamat Universitas	Alamat Kantor	Alamat Lain	Alamat Lain	Alamat Lain	Alamat Lain	Alamat Lain	Alamat Lain
1	PT. ...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2	PT. ...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
3	PT. ...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Keputusan No. 2108/2023/2023/23
 Di Escondido, Spanyol, Spanyol, Spanyol & 60.12.23

...