

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Лебяжинская средняя школа
Камышинского муниципального района
Волгоградской области**

**403842 Волгоградская область
Камышинский район село Лебяжье
улица Советская 29 А
Телефон 8-84457-7-40-31**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета № 5
от «16» марта 2020 года



**«Утверждаю»
Директор школы Вударина Н.С...
Приказ № 86 от «16» марта 2020 года**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
общеобразовательной деятельности МКОУ Лебяжинской СШ
за 2019 календарный год**

Лебяжье 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Пояснительная записка

2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
3. Раздел 2. Оценка системы управления школы
4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
7. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
9. Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
10. Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы
11. Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2019 календарный год

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МКОУ Лебяжинской СШ по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31 декабря 2019 года в соответствии с:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29, пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Приказом комитета образования Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 13.03.2019 г. № 40 «Об утверждении Порядка предоставления в Комитет образования отчета о результатах самообследования образовательной организации Камышинского муниципального района»,
- Приказом по МКОУ Лебяжинской СШ от 13.03.2019 г. № 52 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2018 года», муниципального казенного общеобразовательного учреждения Лебяжинской средней школы Камышинского муниципального района Волгоградской области

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности МКОУ Лебяжинской СШ (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ Лебяжинской СШ и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МКОУ Лебяжинской СШ представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ Лебяжинской СШ в сети Интернет в 2020 г.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Лебяжинская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области
Юридический адрес	403842 Волгоградская область Камышинский район с. Лебяжье, ул. Советская 29 А
Учредитель	Администрация МО Камышинского муниципального района Волгоградской области
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Лебяжинской средней школы Камышинского муниципального района Волгоградской области утвержден Постановлением администрации Камышинского муниципального района № 1129-п от 14.12.2015 года
Свидетельство о государственной регистрации права	свидетельство 34-34-04/042/2008-360 от 16.03.2016
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 29.01.2016., серия 34Л01 № 0000891, регистрационный номер 80, срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации выдано 29 марта 2016 г. Комитетом образования и науки Волгоградской области Серия 34А01 № 0000830, срок действия свидетельства с 29.03.2016 г. до 12 декабря 2026 года
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей
Адрес электронной почты	E-mail: _raduga.46@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	
Контакты	8-84457-7-71-45
Банковские реквизиты	403842 Волгоградская область, Камышинский район, с. Лебяжье, Ул. Советская 29 А. Телефон 884457-7-40-31 Директор Бударина Нина Степановна Расчётный счёт 40204810400000000030 в отделении Волгоград г. Волгоград Лицевой счет 0210K020801

	БИК 041806001 ИНН 3410061789 КПП 341001001 ОГРН 1023404979905 ОКПО 414877893 ОКАТО 18218852001 ОКТМО 18618420101 ОКОГУ 4210007 ОКФС 14 ОКОПФ 75404
Год основания учреждения	1969

Образовательная деятельность школы в 2019 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.2. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Тема школы: Совершенствование образовательного пространства школы при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса и повышении качества обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС.

Цель: Формирование свободной, интеллектуально и духовно развитой личности, коммуникативно и информационно подготовленной к дальнейшей активной профессиональной деятельности.

Задачи школы:

1. - добиться 100% успеваемости при прохождении государственной итоговой аттестации и написании ВПР;
2. - стремиться к 100% успеваемости всех обучающихся школы;
3. - стремиться к повышению качества знаний (не менее 42%);
4. - продолжить работу по внедрению ФГОС на втором уровне обучения;
5. - продолжить работу по патриотическому и духовному воспитанию обучающихся, в том числе и через дооборудование школьного музея;
6. - разработка нормативной документации для перехода на ФГОС СОО;
7. - полный переход на Единую Информационную систему Волгоградской области через Портал Госуслуги

Предмет образовательного процесса: реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования..

Приоритетные направления работы школы:

1. Формирование у школьников умения объективно оценивать свои способности к обучению и осуществлять выбор профиля получения образования.
2. Внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, в том числе и через работу в ЕИС.
3. Работа по ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Внедрение компонентов духовно-нравственного воспитания.
5. Сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Расширение масштабов опытнической работы на школьном поле.

7. Активное участие в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

1.3. Сохранение контингента обучающихся в школах течение 2019 календарного года

Движение учащихся в течение года

№	показатели	На начало года				На конец года			
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего
1	Количество учащихся	96	102	16	205	88	98	19	205
2	Прибыло	30							
3	Выбыло	30							

Вывод: По сравнению с началом года количество учащихся в школе было 205 к концу года число учащихся 205.

1.4. Организация мониторинга за движением контингента, качеством обученности, посещаемостью учащихся.

Цифровые показатели МКОУ Лебяжинской СШ за 1 полугодие 2019 -2020 учебного года

класс	Кол-во уч-ся на начало года	прибыло	выбыло	Кол-во уча-ся на конец года	аттестовано	не аттестовано	успевают	не успевают	не успевают			учатся на «4» и «5»	
									по 1 пр	по 2 пр	по 3 и б.	всего	из них «5»
1	24	3	0	27	0	27	0	0	0	0	0	0	0
2	26	0	3	23	0	23	0	0	0	0	0	0	0
3	20	1	0	21	21	0	21	0	0	0	0	14	7
4	23	0	6	17	17	0	17	0	0	0	0	8	5
итого 1-4	93	4	9	88	38	50	38	0	0	0	0	22	12
5	19	4	0	23	23	0	23	0	0	0	0	8	1
6	32	0	18	14	14	0	14	0	0	0	0	10	2
7	20	12	0	32	32	0	32	0	0	0	0	8	3
8	13	5	0	18	18	0	18	0	0	0	0	3	1
9	14	0	3	11	11	0	11	0	0	0	0	3	2
итого 5-9	98	21	21	98	98	0	98	0	0	0	0	32	9
10	7	5	0	12	12	0	12	0	0	0	0	5	1
11	7	0	0	7	7	0	7	0	0	0	0	3	0
итого 10-11	14	5	0	19	19	0	19	0	0	0	0	8	1
итого 1-11	205	30	30	205	155	50	155	0	0	0	0	62	22

Анализ: По итогам 2019 года успеваемость составила 100 %, Качество – 40 %.

Вывод: Усилить работу над повышением эффективности обучения на уровне основной школы, рассмотреть возможности повышения качества обучения в начальной школе в части формирования базовых навыков чтения, счёта, письма.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

2.1. Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Педагогический совет Управляющий Совет школы Руководители ШМО МО классных руководителей Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Социальный педагог Учителя Классные руководители Ученики	Медпункт Библиотека Столовая Методические объединения учителей

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей. Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

2.2. Информация об административно – кадровом составе

Руководители общеобразовательного учреждения

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1	Бударина Нина Степановна	директор	высшее
2	Верголасов Дмитрий Александрович	Зам. по УВР	высшее
3	Нестерова Анастасия Викторовна	Отв. по ВР	высшее

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1. Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МКОУ Лебяжинской СШ в 2019 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-11 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 31 мая 2019 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и комитетом образования Администрации Волгоградской области.

5— дневная неделя.

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 30 мин

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 45 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 45 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1,2 уроков – 10 мин, 3,4 уроков – 20 мин, 5 урока – 10 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

В 2018 учебном году в школе функционировало 11 классов-комплектов.

3.2. Структура и комплектование классов в образовательной организации

	Количество классов										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные класс-комплекты	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Число обучающихся	27	23	21	17	23	14	32	18	11	12	7
Всего обучающихся	88				98					19	
Обучение по очной форме	27	23	21	17	23	14	32	18	11	12	7
Обучение по АОП	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Индивидуальное обучение на дому	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	88				98					0	0

3.3. Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2018 года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и

недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Образовательная деятельность

Учебный план образовательного учреждения

Начальная ступень обучения ФГОС НОО

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС НОО. Он состоит из 2-х частей:

- обязательной части
- части, формируемой участниками образовательных отношений

Максимальный объем аудиторной недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 1-ых классов составляет 21 час в первую смену.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, во 32-4 классах - 34 учебные недели.

Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Объем домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин:

- 1 классы – без домашних заданий;
- 2 - 3 классы - до 1,5 часа,
- 4 классы - до 2 часов,

Учебный план 1-4 классов разработан в соответствии с новыми ФГОС и реализует образовательные программы «Школа России».

Обязательная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

Особенности изучения отдельных предметов:

Комплексный учебный курс «*Основы религиозных культур и светской этики*» (далее – ОРКСЭ) изучался в 4 и 5 классе в объеме по 34 часа в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

Организация, планирование и проведение учебного предмета «**Физическая культура**» в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Изучение предметов эстетического цикла «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**» по 1 часу в неделю направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный план для 1-4 классов содержит следующие предметные области:

- Филология
- Математика
- Окружающий мир (человек, природа, общество)
- Физическая культура
- Искусство
- Технология

Образовательная область «Математика» представлена предметом «математика» по 4 часа в 1-4 классах.

Образовательная область «Филология» представлена предметом «русский язык» по 5 часов с 1-4 классы и «литературное чтение» по 4 часа в 1-4 классах.

Образовательная область «Окружающий мир» представлена предметом «окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и изучается по 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами музыка по 1 часу в 1-4 классах и изобразительное искусство по 1 часу в 1-4 классах.

На внеурочную деятельность, которая проводится во второй половине дня. Школой выбрана Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает реализацию программ дополнительного образования по направлениям, определенным ФГОС НОО, учителями начальных классов. Учебные часы раздела «Внеурочная деятельность» в учебном плане позволяют реализовать требования ФГОС НОО. Внеурочная деятельность осуществляется вне часов базисного учебного плана и является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Часы раздела «Внеурочная деятельность» использованы на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена всеми 5 направлениями развития личности, согласно требованиям ФГОС НОО:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное ;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии в 1-4-ых классах применяются на всех без исключения учебных предметах. В соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию ИКТ-компетентности, учителя и обучающиеся 1-4-ых классов имеют возможность использовать персональные компьютеры, цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии. Для реализации содержания образовательного стандарта начального общего образования

выбраны системы учебников «Школа России». Эти комплекты реализуют подходы, заложенные в ООП НОО. Все программы комплектов ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются надежным инструментом для их достижения. Они обеспечивают методическую реализацию системы УУД, которые являются одной из ключевых составляющих нового стандарта. Все учебники комплектов имеют развернутое методическое сопровождение (рабочие тетради, дидактические материалы, проверочные работы, поурочные разработки и другие пособия).

Основное общее образование

5-9 класс ФГОС ООО

Учебный план для 5, 6, 7, 8,9 классов реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, разработан на основании нормативных документов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Учебный план предполагает 5-дневную нагрузку с продолжительностью уроков не более 45 минут. Продолжительность учебного года в 5-8 классах 35 учебных недель. Учебный план соответствует статусу образовательного учреждения (общеобразовательная школа). В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- **Филология** (русский язык, литература, английский язык);
- **Математика и информатика** (математика);
- **Общественно-научные предметы** (история, обществознание, география);
- **Естественнонаучные предметы** (биология)
- **Искусство** (изобразительное искусство, музыка);
- **Технология** (технология);
- **Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура)

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития личности, определенными во ФГОС ООО:

-духовно-нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Учебный план 9, 10-11 классов на 2019 год составлен на основе Федерального Базисного учебного плана 2004 года с учетом всех последующих изменений и дополнений. Он ориентирован на 34 учебные недели, продолжительность урока 45 минут. Режим работы - пятидневная учебная неделя. В 9 классе выделены часы из школьного компонента на изучение русского языка и математики с целью качественной подготовки к сдаче экзамена.

9 класс	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	34
	Подготовка к ОГЭ по математике	34

9,10-11 классы школы обучаются в режиме 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность урока 45 минут, продолжительность учебного года 34 учебные недели. Промежуточная аттестация организуется в порядке, предусмотренным локальным актом школы «Об организации промежуточной аттестации», итоговая аттестация в 11 классе проводится согласно Положению о порядке проведения ГИА в РФ.

Учебный план составлен с учетом социального заказа обучающихся, их родителей или лиц, их заменяющих и анализа результатов работы за предыдущий год обучения.

Предметы федерального компонента включены в учебный план в полном объеме, часы школьного компонента использованы на увеличение часов на изучение русского языка и математики, а также элективных занятий в силу социального заказа учащихся и их родителей для успешного прохождения итоговой аттестации и реализации индивидуальных образовательных потребностей.

По желанию учащихся и их родителей в 2019 году учебные предметы изучаются на базовом уровне, а индивидуализация проходит за счет элективных занятий. Цель: предоставление возможности обучающимся развить свои потенциальные возможности, создание условий для дифференциации обучения, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

Класс	Название курса	Количество часов
10 класс	Рациональные и иррациональные алгебраические задачи	34
	Введение в алгебру и анализ: культурно-исторический дискурс	34
	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	34
	Культура русской речи	34
	Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование	34
11 класс	Измерение физических величин	34
	Алгебра и теория пределов	34
	Задачи с параметрами	34
	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	34
	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	34
	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	34
	Биология химия	34

Обязательная учебная нагрузка не превышает предельно допустимой и составляет 34 часа.

Объем домашнего задания не превышает 3,5 часов.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах школы организована в порядке, предусмотренным локальным актом школы «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» (утвержден приказом от 17.05.2015 г. №58). Промежуточная аттестация учащихся 10,11 классов подразделяется на текущую, полугодовую и годовую. Годовая промежуточная аттестация сопровождается контрольными мероприятиями в 10 классе в форме письменных итоговых работ в формате ЕГЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору. В 11 классе результаты годовой аттестации являются основанием для допуска учащихся к итоговой аттестации.

Таким образом, в старшей школе созданы все условия для дифференциации содержания обучения, построения индивидуальных образовательных программ.

Таким образом, учебный план полностью реализует федеральный и национально-региональный компоненты государственного образовательного стандарта, обеспечивающего единство образовательного пространства Российской Федерации

Учебный план МКОУ Лебяжинской СШ для 1-4 классов
на 2019 год

Образовательные области	Учебный предмет	Классы				всего
		Количество часов год/неделя				
		1	2	3	4	
Обязательная часть УП						
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Русский язык	165/5	170/5	170/5	170/5	675/20
	Литературное чтение	132/4	136/4	136/4	102/3	506/15
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	Родной язык	0	0	0	0	0
	Литература на родном языке	0	0	0	0	0
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Иностранный язык (немецкий)	-	68/2	68/2	68/2	204/6
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	132/4	136/4	136/4	136/4	540/16
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Окружающий мир	66/2	68/2	68/2	68/2	270/8

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы православной культуры	-	-	-	34/1	34/1
ИСКУССТВО	Музыка	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
	Изобразительное искусство	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	99/3	102/3	102/3	102/3	405/12
ИТОГО (в год/в неделю)		693 /21	782 /23	782 /23	782 /23	3039/ 90
Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений						
Максимально допустимая недельная нагрузка (в год/в неделю)		693 /21	782 /23	782 /23	782 /23	3039/ 90

Учебный план МБОУ Лебяжинской СШ для 5, 6, 7, 8 классов
на 2019 год

Предметные области		Учебные предметы	Класс и количество часов			
			год/неделя			
			5	6	7	8
	Обязательная часть УП					
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Русский язык	170/5	204/6	136/4	102/3	
	Литература	102/3	102/3	68/2	68/2	
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	Родной язык	0	0	0	0	
	Литература на родном языке	0	0	0	0	
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Иностранный язык (немецкий)	102/3	102/3	102/3	102/3	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	170/5	170/5	-	-	
	Алгебра	-	-	102/3	102/3	
	Геометрия	-	-	68/2	68/2	
	Информатика	-	-	34/1	34/1	
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	История	68/2	68/2	68/2	68/2	
	Обществознание	-	34/1	34/1	34/1	
	География	34/1	34/1	68/2	68/2	
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Физика	-	-	68/2	68/2	
	Химия	-	-	-	68/2	
	Биология	34/1	34/1	34/1	68/2	
ИСКУССТВО	Музыка	34/1	34/1	34/1	34/1	
	ИЗО	34/1	34/1	34/1	-	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	102/3	102/3	102/3	102/3	
	ОБЖ	-	-	-	34/1	
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	68/2	68/2	68/2	34/1	
Итого (в год/в неделю)		884918/27	986/29	1020/30	1054/31	
	Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений					
Обществознание		34/1	-	-	-	
ОДНКНР		34/1	-	-	-	
Информатика: алгоритмика		-	34/1	-	-	
Краеведение		-	-	34/1	-	

Решение задач	-	-	34/1	34/1
Школа языкознания	-	-	-	34/1
Максимально допустимая недельная нагрузка (в год/в неделю)	986/29	1020/30	1088/32	1122/33

Учебный план МКОУ Лебяжинской СШ для 9 класса
на 2019 год

Образовательная область	Учебные предметы	Классы / количество часов
		9
ФИЛОЛОГИЯ	Родной язык, родная литература	34/1
	Русский язык	102/3
	Литература	102/3
	Иностранный язык (немецкий)	102/3
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Алгебра	102/3
	Геометрия	68/2
	Информатика	68/2
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	История России	34/1
	Всеобщая история	34/1
	Обществознание	34/1
	География	68/2
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Физика	68/2
	Химия	68/2
	Биология	68/2
ИСКУССТВО	Музыка	-
	ИЗО	-
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Физическая культура	68/2
	ОБЖ	-
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	34/1
Обязательный объём учебной нагрузки (в год/в неделю)		1054/32
Подготовка к ОГЭ по математике		34/1
Максимальный объём учебной нагрузки (в год/в неделю)		1084/33

Учебный план МКОУ Лебяжинской СШ для 10 и 11 классов
на 2019 год

Образовательная область	Учебные предметы	Классы / кол. часов	
		10 класс	11 класс
Обязательная часть УП			
ФИЛОЛОГИЯ	Русский язык	34/1	34/1
	Литература	102/3	102/3
	Иностранный язык (немецкий)	102/3	102/3
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Алгебра и начала анализа	102/3	102/3
	Геометрия	68/2	68/2
	Информатика	34/1	34/1

ОБЩЕСТВЕННО- НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	История России	34/1	34/1
	Всеобщая история	34/1	34/1
	Обществознание	68/2	68/2
	География	68/2	-
ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Физика	68/2	68/2
	Астрономия	17/0,5	17/0,5
	Химия	34/1	34/1
	Биология	34/1	34/1
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Физическая культура	102/3	102/3
	ОБЖ	34/1	34/1
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	68/2	68/2
Обязательный объём учебной нагрузки (в год/в неделю)		969/29,5	935/27,5
Часть УП, формируемая участниками образовательного процесса			
Рациональные и иррациональные алгебраические задачи		34/1	-
Введение в алгебру и анализ: культурно-исторический дискурс		34/1	-
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку		34/1	34/1
Культура русской речи		34/1	-
Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование		34/1	-
Измерение физических величин		-	34/1
Алгебра и теория пределов		-	34/1
Задачи с параметрами		-	34/1
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию		-	34/1
Трудные вопросы орфографии и пунктуации		-	34/1
Биология химия		-	34/1
Максимальный объём учебной нагрузки (в год/в неделю)		1156/34	1156/34

Работа с ОВЗ и инвалидами

В школе обучается 1 инвалид, по согласованию с родителями, обучение проходит на общих основаниях.

Выводы: учебный процесс в 2019 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с нормативными актами о приеме в школу.

Научно - методическая деятельность школы

Инновационная работа педагогов школы.

Педагогический коллектив в 2019 г. эффективно работал по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы.

Поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

Инновационная работа в нашей школе ведется по трем направлениям:

- организация интеллектуально – творческой работы учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся, своё профессиональное мастерство.

В школе разработаны и пополняются локальные акты, внутришкольные положения, приказы по инновационной деятельности, оформляются решения педагогических советов, совещаний при директоре, методических семинаров и т.д.; имеется раздел в годовом плане работы школы, предусмотрены и пополняются справки контроля инновационной деятельности.

Области инноваций:

Направления инновационной деятельности	Содержание деятельности	Уровень образования	Классы, предметные области	Результат
В содержании образования	Осуществляется обучение в условиях независимой оценки знаний (внешний мониторинг по предметам итоговая аттестация в форме ОГЭ, ЕГЭ)	I, II, III	2 - 11 классы	Осуществляется внешняя экспертиза обученности учащихся
	Реализация ФГОС НОО и ООО		1-8	Осуществляется реализация требований ФГОС к содержанию, условиям, результатам учебно-воспитательного процесса
В организации образовательного процесса	Информационно-коммуникативные технологии	I, II, III	1-11 классы	Расширен спектр применения на уроках
	Здоровьесберегающие технологии	I, II, III	1-11 классы	Создаются условия для сохранения здоровья учащихся на уроках
	Личностно ориентированные образовательные технологии	I, II, III	1-11 классы	Создаются условия для повышения качества обучения через индивидуализацию УВП
	Проблемно-поисковые, проектные технологии, исследовательский, деятельностный методы обучения	I, II, III	1-11 классы	Создаются условия для реализации метапредметных умений
	Электронная учительская. (журналы)	I, II, III	1-11	Участвуют все учителя-предметники, родители стали больше интересоваться учёбой

				своих детей через данную форму работы.
В содержании воспитывающей деятельности	УПБ «Смена»			
Организации детского самоуправления	«ШСР»			
В управлении ОУ	- организация и работа сайта школы; -электронный журнал.			
Работа с кадрами	- создание системы непрерывного образования педагогов; - индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов; - самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы ; - активные методы обучения.			
Инновации в работе с детьми:	- организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках и студиях; -обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода; -составление портфолио достижений в детской и профессиональной работе.	I, II, III	1-11 классы	«Юный инспектор дорожного движения» «Я знаю свои права» Внеурочная деятельность по предметным областям. «Русский язык» «Занимательная математика» Организация участия детей в исследовательской и проектной деятельности.

Выводы: Инновационная работа в школе носит продуктивный характер, но школа существенно мало принимает участие в различных проектах районного и регионального уровней.

Рекомендации: Повысить уровень участия педагогов в инновационной работе, стимулировать и организовывать коллектив школы на участие в проектах всероссийского и международного значения. Организовать работу творческих групп по внедрению инноваций в ОП.

Воспитательная деятельность школы

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности МКОУ Лебяжинской СШ - является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Контингент учащихся школы имеет следующую характеристику:

ВСЕГО учащихся-205

1. дети из опекунских семей – 2,4 %;
2. дети из многодетных семей – 28,6 % ;
3. дети из малообеспеченных семей – 32 %;
4. дети, воспитывающиеся в асоциальных семьях – 2 % ;
5. дети, состоящие на внутришкольном учёте школы- 5,3 % ;

Проблемы:

1. невысокий уровень нравственной, правовой культуры, гражданской и социальной ответственности учащихся и их родителей;
2. обесценивание социально-значимых норм, нравственная и социальная деградация населения;
3. 2 % из контингента учащихся школы составляют учащиеся, воспитывающиеся в асоциальных семьях;
4. приток учащихся с низкой мотивацией к учению и слабой сформированностью ключевых умений и навыков;

Исходя из данных проблем, воспитательная система школы «Личностно-ориентированная система воспитания с использованием компетентного подхода» построена с учетом социально-возрастных особенностей и осуществляется через компетентностный подход, который предполагает формирование целостной системы универсальных ЗУНов и личного опыта действия учащегося, обеспечение духовно-нравственного единства всех участников образовательного процесса, возрождение истинных духовных ценностей.

Цель воспитательной системы школы:

формирование свободной, интеллектуально и духовно развитой личности, коммуникативно и информационно подготовленной к дальнейшей активной профессиональной деятельности.

Основные задачи воспитательной системы школы:

1. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, разработать и провести систему мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся.
2. Организовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры учащихся, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие учащихся, на улучшение усвоение учебного материала.
3. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
4. Организация эффективной работы органов ученического самоуправления.
5. Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
6. Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.
7. Повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности.

Направления воспитательной работы

«Духовно-нравственное воспитание» :

Цель: гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России:

В 2018 году проведены следующие мероприятия по духовно-нравственному воспитанию школьников:

- юношеские чтения по вопросам духовно-нравственного воспитания (Рождественские юношеские чтения; конкурс чтецов, литературно-музыкальная композиция «Город - солдат», конкурс песен и стихов, посвященный Великой Победе)
- "круглые столы", тренинги, творческие лаборатории по проблемам духовно-нравственного воспитания. (круглый стол «Нравственность это!»)
- встречи с педагогом, преподающим курс по основам православной культуры и светской этики, с настоятелем храма Феодосия Черниговского (Рождественские встречи, «Воскресенье Христово», «Зеленые Святки»)(Троица))
- уроки милосердия
- родительские лектории
- семейные праздники светского и церковного календаря с привлечением детей и родителей к их подготовке. («День Матери», «День пожилого человека», «Рождество», «Праздник Масленицы», «Пасха»)
- семейные конкурсы, викторины, спортивные соревнования («Мама, папа, я – спортивная семья», Конкурсная программа для мам к 8 Марта, «Неразлучные друзья - взрослые и дети»)

- конференции и семинары по наиболее острым проблемам воспитания, поддержки семьи, материнства и детства, многодетных, неполных и малообеспеченных семей («Телефон доверия»)
- акции и декады милосердия (Акция «Весенняя неделя добра», Декада Памяти)
- посещение на дому пенсионеров и инвалидов, нуждающихся в помощи, учащимися школ.

«Здоровьесбережение»:

Цель: создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей.

- Укрепление материальной базы школы для создания условий, обеспечивающих оптимизацию учебно-воспитательного процесса и повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы;
- Мониторинг состояния здоровья;
- рекомендации по организации питания, спортивных занятий, медицинского обслуживания.
- пятиминутки здоровья до уроков и на перемене, физминутки - на уроках;
- проведение Дня Здоровья;
- выступления агитбригад по пропаганде ЗОЖ;
- неделя Безопасности Дорожного Движения;
- тематические классные часы и др.

«Правовое воспитание»:

Цель: правовое просвещение, коррекция причин нравственной деформации личности, отклонений в поведении, профилактика правонарушений:

- классные часы, внеклассные мероприятия правовой направленности;
- советы профилактики;
- профилактические рейды;
- индивидуальная работа;
- тренинги, консультации, беседы;
- организация досуга;
- план совместной работы с ПДН МО МВД России «Камышинский» по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности среди обучающихся общеобразовательных школ Камышинского муниципального района;
- план совместной работы с ОГИБДД межмуниципального отдела МВД России «Камышинский» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся общеобразовательных школ Камышинского муниципального района. **«Социальная деятельность»:**

Цель: приобретение социального опыта через развитие личностных компетенций

- участие в акциях различного масштаба;
- участие в общественной работе;
- создание и реализация социальных проектов;
- оказание шефской помощи;
- взаимодействие с социальными партнёрами;
- участие в волонтерском движении.

«Семейное воспитание»:

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Формы работы:

Беседы, анкетирования, консультации, посещения на дому, классные и общешкольные родительские собрания, привлечение к участию в общешкольных мероприятиях.

- организации родительского всеобуча.

В школе действует программа родительского всеобуча, которая включает в себя следующие направления: «Взаимодействие семьи и школы в воспитании ребенка»; «Роль родителей в успешном обучении ребенка в школе»; «Правовая ответственность родителей за воспитание детей». Работа по данной программе показала, что многие родители стали более ответственными в воспитании своих детей. Согласно работе в этих направлениях появилась положительная динамика во взаимодействии

семьи и школы. На протяжении нескольких лет ежегодно проводятся соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», семейный праздник в 4-7 классах «День Матери» и другие мероприятия с привлечением родителей. Было проведено общешкольное родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребенок». Также были проведены консультации, беседы, круглый стол, День открытых дверей, Акция «Телефон доверия».

«Патриотическое воспитание»

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. В школе в течение всего учебного года проводится воспитательная работа по патриотическому воспитанию. Оформление Стенда памяти, Вахта памяти, Конкурс рисунков «Война глазами детей», Кинолекторий «Дорогами войны», Митинг памяти, Уроки мужества, Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы, участие в праздничном концерте в сельском Доме культуры 9 Мая, участие в Акции «Бессмертный полк».

В феврале месяце проводится спортивно-военная игра «Зарица», посвященная Дню Защитника Отечества. В школе проходит выставка рисунков о ВОВ, мероприятия, посвященные разгрому немецких войск под Сталинградом, труженикам тыла оказывается тимуровская помощь.

В школе проводится большая работа по формированию традиций, которые сохраняются и передаются посредством проведения комплекса традиционных праздничных мероприятий, встреч, конференций и т.д. В то же время воспитательная деятельность школы соотнесена с общегосударственным контекстом, включает традиционные мероприятия, посвященные знаменательным и знаковым датам и событиям мирового, российского значения.

В школе проводится традиционный конкурс по номинациям «Отличник года», «Хорошист года», «Умелец года», «Танцор года», «Певец года», «Спортсмен года», «Работник года». Победители награждаются грамотами и сладкими призами.

В целях обеспечения общественного порядка, безопасности и антитеррористической защищенности в школе имеется план осмотра объекта на предмет антитеррористической безопасности, пожарной безопасности и ГО; план охраны и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий; план основных мероприятий по антитеррористической защищенности школы.

Безопасность образовательного учреждения обеспечивается наличием пожароохранной и антитеррористической защиты. Школа располагает:

- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- замкнутым ограждением по периметру территории школы;
- противопожарной сигнализацией, тревожной кнопкой;
- осуществляется охрана школы.

В школе имеются информационные стенды по профилактике ПДД, пропаганде БДД. Также для наглядной агитации оформлены стенды: «Терроризм – угроза обществу», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения».

Проводятся беседы, классные часы по вопросу безопасности и антитеррористической защищенности, плановые тренировки эвакуации из учебных зданий. Осуществляется контроль состояния помещений, территории, чердаков на предмет отсутствия взрывоопасных предметов. Производится проверка помещений, наличия средств пожаротушения, состояния основного и запасного выходов перед праздничными мероприятиями. В каждом здании вывешены схемы вывода персонала и учащихся из школы. Подсобные помещения закрыты на ключ, проверяются ежедневно путем осмотра сторожами, завхозом школы. Въезд спец транспорта осуществляется через одни ворота, которые в течение дня закрыты. Открываются лишь при подъезде машины.

Состояние освещенности территории школы удовлетворительное.

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. Имеется здание столовой для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. 94% учащихся обеспечены горячим питанием. Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

При организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности. Преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил.

В повседневной воспитательной работе используются рекомендованные и утвержденные методы профилактики заболеваний. К работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся привлекаются педагогические и медицинские работники. Средством реализации данного воспитательного направления являются следующие мероприятия и творческие дела: Дни здоровья, малые олимпийские игры, эстафеты, физкультминутки на уроках, проведение месячников ПДД и здоровья.

В школе организовано взаимодействие с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения. Активно привлекаются родители.

В школе ведется преемственное и непрерывное обучение здоровому образу жизни на всех образовательных ступенях, комплексный подход в оказании педагогической и психологической поддержки учеников.

С приходом нового времени года (зима, лето) классные руководители проводят инструктажи: как правильно вести себя на скользкой дороге, где и как переходить улицу, что нужно делать, если ты остался один дома, правила поведения на воде, в лесу и т.д. На время каникул напоминают родителям о том, что они в полной мере отвечают за безопасный образ жизни обучающихся.

Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование деятельности по оказанию помощи детям и подросткам в случаях жестокого обращения с ними.

В течение учебного года в школе проводится социальный патронаж семей, составляются акты ЖБУ, проводятся беседы с учащимися и их родителями. В 2019 году случаев жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

Профилактика суицидов:

По профилактике суицидального поведения среди обучающихся в школе проводились следующие мероприятия:

Организационно - методическая работа.
Учет и выявление уч-ся «группы риска»
Индивидуальные и профилактические беседы с уч-ся.
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирования банка данных. Оформление карточек уч-ся.
Работа с педагогическими кадрами.
МО классных рук-лей «Особенности подросткового возраста»
Занятие с элементом тренинга «Жить в мире с самим собой и другими»
Семинар классных рук-лей
«Профилактика стресса и суицида в подростковой среде»
Работа с учащимися
Изучение психолого-возрастных особенностей подростков.
- диагностика уровня адаптации
- личностных особенностей
- психологическая готовность к переходу в среднее звено
- диагностика познавательной сферы

- взаимоотношения со сверстниками - профессиональное самоопределение.
Оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье.
Внеклассные мероприятия «Умей сказать нет!» «Эмоции и чувства»
Индивидуальные беседы «Моя самооценка», «Вера в себя и в свои возможности»
Посещение уч-ся и семьи на дому.
Участие в месячнике по профилактике ЗОЖ: «Здоровому образу жизни – Да!» - Профилактика жестокого обращения с детьми
Коррекция поведения обучающихся, нуждающихся в этом / агрессия, тревожность, адаптация, коммуникативное общение/
Работа с родителями
Родительский лекторий «Права и обязанности родителей».
Общешкольное родительское собрание «Предупрежден – значит вооружен!»
Классное собрание «Воспитание детей в семье»
Индивидуальные консультации для родителей.

В соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

В школе систематически в самых разнообразных формах проходит пропаганда здорового образа жизни. Традиционные формы и методы работы:

- проведение диагностики на выявление состояния здоровья, склонностей к вредным привычкам;
- мониторинг здоровья и физического развития;
- рекомендации по организации питания, спортивных занятий, медицинского обслуживания.
- пятиминутки здоровья до уроков и на перемене, физминутки - на уроках;
- проведение Дня Здоровья;
- недели профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- неделя Безопасности Дорожного Движения;
- тематические классные часы и др.

Организуются месячники по пропаганде «ЗОЖ», «Дни Здоровья».

В школе ведётся пропаганда ПДД. Учащиеся школы с 1-11 класс активно участвуют в общешкольных конкурсах сочинений, рисунков, на тему БДД. Организуется просмотр роликов по ПДД. Учащиеся школы принимают участие в ежегодном конкурсе «Безопасное колесо».

В каждой четверти в школе проходят профилактические беседы для учащихся по правилам пожарной безопасности. В каждом классе был проведён инструктаж по пожарной безопасности.

Преподавателем ОБЖ Чивардовым Н.Н. проведён инструктаж с работниками МКОУ Умётовской СШ о соблюдении правил пожарной безопасности при исполнении своих должностных обязанностей и в быту. В течение года проходят родительские собрания по классам. На собраниях проводятся лекции по профилактике употребления ПАВ, ДТТ, по профилактике правонарушений, преступлений.

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Обучающиеся посещают спортивные кружки и секции. Школьные соревнования по волейболу, «Веселые старты», традиционные легкоатлетические кроссы, Дни здоровья. В течение года многие обучающиеся становились призёрами и победителями многих районных мероприятий.

Правовое воспитание: В науке и практике получила широкое распространение основная технология работы с подростками для предотвращения формирования девиантного поведения – профилактическая, которая активно используется и в нашей школе.

Профилактические технологии, используемые в нашей школе это:

Информационный подход - информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. (уроки, элективные курсы, классные часы, кружки)

Социально-профилактический подход - участие в мероприятиях разного уровня различной направленности, ежедневная профилактическая работа, работа с родителями, взаимодействие с социальными партнёрами.

Социально - педагогический подход - восстановление или коррекция качеств личности человека с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности (индивидуальная работа, вовлечение в общественную деятельность, организация досуга, диагностики)

Большое влияние на формирование личности ребенка, на склонность его к совершению правонарушений оказывает в первую очередь семья. Школа активно взаимодействует с родительской общественностью в различных формах, существующих в нашей школе на уровне класса или школы: Управляющий Совет, Совет профилактики, классные родительские комитеты. Ежегодно у нас проходят общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания. Партнерские отношения между школой и семьей позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, способствуют снижению роста правонарушений.

В школе систематически проводятся традиционные мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних :

- Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска».
- Создание банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска».
- Работа Совета по профилактике правонарушений.
- Индивидуальная работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.
- Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей «группы риска».
- Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «группы риска».
- Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня восприятия материала.
- Для формирования навыков конструктивного общения практикуется проведение классных часов, тренингов.
- Организация консультаций для родителей со школьными специалистами по различным проблемам, помощь в разрешении проблем.
- Вовлечение детей, состоящих на учете, в общественно-значимую деятельность в школе.
- Привлечение детей и подростков «группы риска» к занятиям в спортивных секциях и кружках по интересам.
- Проведение с учащимися классных часов, бесед, лекций по правовому воспитанию, ЗОЖ.
- Проведение родительских собраний, лекториев по правовому воспитанию.

Работу с детьми по профилактике асоциального поведения также совместно с нами осуществляют социальные партнёры школы: КДНиЗП, ПДН МО МВД России «Камышинский», органы опеки и попечительства.

Коллектив школы по гражданско-правовому просвещению работает в нескольких направлениях:

-Учебный процесс по предмету «Обществознание» с 5 по 11 класс;

-Межведомственное сотрудничество с представителями КДНиЗП, ПДН МО МВД России «Камышинский»

-По общешкольному воспитательному плану проходят ежемесячные мероприятия, правовые недели, День конституции РФ и др.

-В воспитательных планах классных руководителей от 1 до 11 класса одной из задач духовно-нравственного направления является гражданско-правовое просвещение, формирование социально-гражданской компетенции.

Плодотворно в этом направлении работают учителя: Чивардова Елена Александровна, Ястребова Елена Константиновна, которые на своих уроках обществознания разбирают с учащимися различные темы, воспитывающие гражданскую позицию ребёнка, устраивают дискуссии по важным вопросам государственной политики страны .

На начало учебного года на внутришкольном учёте состояло 10 человек, на 1 января 2019 года 6 человека. Работа по профилактике правонарушений, преступлений в школе проводится систематически. С учениками, состоящими на учёте, проводится профилактическая работа. Учащиеся, относящиеся к группе «риска» привлекаются к общественной и спортивной жизни класса, школы, района, к занятиям в кружках и секциях. Учащимся, совершившим правонарушения, выносятся предупреждения, данные ученики ставятся на контроль, проводятся профилактические беседы, как с учащимися, так и с родителями. Учащиеся с девиантным поведением в целях профилактики вызываются с родителями в течение учебного года на Совет профилактики. Также в целях профилактики постоянно ведётся межведомственное взаимодействие с ПДН, КДНиЗП, органами опеки и попечительства.

Выводы и рекомендации: В течение следующего учебного года работа по правовому воспитанию, профилактике правонарушений, преступлений будет продолжена. Особое внимание уделить правовому воспитанию, как с детьми группы риска, так и с учащимися школы и их родителями. Также в новом учебном году совершенствовать работу Совета профилактики, работу классных руководителей по работе с родителями, ведущими асоциальный образ жизни и с детьми «группы риска».

Социальная деятельность:

Социальный педагог, классный руководитель осуществляют социально – педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей группы риска, из опекунских семей.

Данное сопровождение включает в себя:

- создание и своевременная корректировка Банка данных учащихся и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- консультирование родителей по оптимизации воспитательной среды семьи;
- беседы с несовершеннолетними и их родителями по повышению уровня правовой грамотности, пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение несовершеннолетних и их родителей в социально – значимую деятельность;
- содействие включению родителей в учебно – воспитательный процесс и др.

Социальная помощь:

- Дети из остро нуждающихся, малообеспеченных, многодетных, опекунских семей получают дотации на бесплатное питание.
- в первую очередь обеспечиваются учебниками из фонда школьной библиотеки.
- привлекаются к организованному летнему отдыху в форме лагеря дневного пребывания при школе.
- обеспечиваются бесплатными новогодними подарками

Проводятся рейды в места концентрации подростков и молодежи. По мере необходимости принимаем участие в заседаниях КДН. В течение отчетного периода о семьях, где выявлены проблемы с воспитанием детей, фактах семейного неблагополучия или фактах жестокого обращения с детьми, своевременно подаются сигналы в соответствующие структуры. Каждый сигнал рассматривается индивидуально, по мере необходимости вопрос выносится на КДНиЗП.

С целью повышения методической грамотности педагогов и классных руководителей, работающих с детьми «группы риска» и с их родителями, в школе проводятся педагогические семинары.

Школа занимается ежегодно организацией отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. При школе работает лагерь дневного пребывания «Дружба».

Важной задачей образовательного процесса является развитие социальной компетентности, что предполагает обучение школьников эффективному поведению в различных ситуациях и в различном социальном окружении.

Процесс социализации осуществляется организованно в ходе учебной и внеклассной деятельности учащихся, которые приобщаются к накопленному обществом положительному опыту социального взаимодействия, усваивают принятые в обществе социальные нормы, поведенческие установки.

Ряд мероприятий направлен на опосредованное овладение учащимися социальными компетенциями: классное и общешкольное самоуправление, мероприятия по профилактике социально значимых заболеваний, мероприятия по программе толерантности, участие учащихся в социальных проектах и т.д. Обеспечивалось включение в процесс социализации учащихся также и родителей, и учителей как равноправных партнеров по совместной деятельности. Такая форма организации занятий представляет для учащихся возможность приобретения необходимого им социального опыта, причем имеющего положительную направленность, предшествующего реальному жизненному опыту, а также даёт возможность на практике закрепить полученные знания путем моделирования различных жизненных ситуаций.

В школе реализован широкий спектр социально-значимой деятельности учащихся: занятость общественно-полезным трудом по благоустройству и озеленению территории, в учебно-производственной бригаде «Смена», оказание помощи ветеранам труда, труженикам тыла, участие в мероприятиях сельского Дома культуры, подросткового клуба «Олимп», библиотек, детских, выполнение социальных проектов.

Эти мероприятия способствовали приобретению социального опыта, повышению мотивации к социальной деятельности, позитивному изменению ценностных ориентиров учащихся.

Одним из наиболее эффективных способов реализации на практике, поставленной перед школой, задачи является социальное проектирование для развития социальной компетентности через организацию социальных практик (недели ЗОЖ-профилактика социальных пороков (курения, наркомании), участие в акциях по защите животных, экологических акциях, патриотических акциях, работа в школьной библиотеке, и т.д.). В ходе социальной практики происходит отработка социальных навыков, познание социальной действительности.

В следующем учебном году образовательное учреждение продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, Управляющего совета школы в совершенствовании системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе, уменьшению количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Продолжить осуществление в школе процесса социализации в ходе учебной и внеклассной деятельности для приобретения учащимися положительного опыта социального взаимодействия, усваивания принятых в обществе социальных норм, поведенческих установок.

Семейное воспитание: работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы школы.

В школе выделяются следующие аспекты работы с родителями:

- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- 4) коррективная воспитательная работа в семьях отдельных учащихся;
- 5) взаимодействие с общественными организациями

Родители являются активными участниками образовательного процесса. Состоят в Управляющем Совете школы, в Совете Профилактики, в родительских комитетах. В течение учебного года активно посещают и являются непосредственными участниками всех классных и общешкольных мероприятий. В 2018 учебном году состоялось 2 общешкольных родительских собрания. Общешкольное собрание «Международный День матери»-концерт (ноябрь). Открытые родительские дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий (в течение года). Общешкольное родительское собрание по выборам в Управляющий Совет Школы (сентябрь). Общешкольное родительское собрание с родителями выпускных классов «Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Воспитание стрессоустойчивости» (март). Общешкольное родительское собрание «Безопасная дорога» (октябрь). Кроме этого семейное воспитание осуществлялось и с учащимися школы в форме классных часов, воспитательных совместных мероприятий детей и родителей, в предметных областях.

Выводы и рекомендации: Основная проблема при работе с родителями низкий уровень педагогической культуры родителей, проблемы в воспитании, низкий уровень посещения родительских собраний (в некоторых классах явка на классные собрания составляет менее 50%). Продолжить психолого-педагогическое просвещение родителей. Классным руководителям

необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, рекомендуется использовать разные современные формы и методики проведения собрания: психологические тренинги, деловые игры, круглые столы и т.д. Своевременно сигнализировать о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации для оказания посильной помощи.

Выводы и рекомендации: Наблюдается положительная динамика уровня воспитанности учащихся школы (2018-2019 - 80% 2019-2020 - 82%). С каждым годом увеличивается число обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе и вне школы.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

В целом поставленные задачи можно считать решенными, цели достигнутыми. На основе тех проблем, которые выявились в процессе работы в 2019 году, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

ЗАДАЧИ:

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Овладение практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, развитие потребности в здоровом образе жизни.
- 4) Развитие самоуправления учеников и учителей.
- 5) Организация эффективной работы органов ученического самоуправления
- 6) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика
- 7) Формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности, овладение общечеловеческими нормами этикета.
- 8) Повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности.
- 9) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования

Итоговая государственная аттестация учащихся 9, 11-х классов проводилась в соответствии с нормативными документами, подтверждающими выполнение требований государственных образовательных стандартов. На конец 2019 года в 9 классе обучалось 12 учащихся. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники 9-го класса сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык, математику, а также 2 предмета по выбору. Все учащиеся успешно прошли собеседование по русскому языку.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников					Средний балл
		Всего чел.	Сдававших чел.% от общего кол-ва	% качества	«5» и «4»	Не перешли минимальный порог	
2016-2017 г.	Русский язык	13	13– 100%	38	5	-	3,6
	Математика	13	13– 100%	69	9	-	3,7
	География	13	10-77%	90	9	-	4,4
	Обществознание	13	11-80%	54	7	-	3,7
	Химия	13	2-15%	100	2	-	4
	Биология	13	2-15%	50	1	-	3,5
	Физика	13	1-8%	100	1	-	4

2017-2018 г.	Русский язык	12	12-100%	41,7	5	-	3,6
	Математика	12	12-100%	83,3	10	-	4,0
	География	12	7-58,3%	71,4	5	-	3,9
	Обществознание	12	9-75,0%	77,8	7	-	4,0
	Химия	12	2-16,7%	100	2	-	4,5
	Биология	12	2-16,7%	100	2	-	4,5
	Физика	12	3-25%	33,3	1	-	3,3
2018-2019 г	Русский язык	14	14-100%	78,57	11	-	4,1
	Математика	14	14-100%	83,3	9	-	4,0
	География	14	8-58%	87,50	7	-	4,1
	Обществознание	14	11-79%	64%	7	-	3,7
	Химия	14	1-8%	100	1	-	4,5
	Биология	14	2-14%	100	2	-	4,0
	Физика	14	5-36%	100	5	-	4,4
	Английский язык	14	1-8%	100	1	-	4

По обязательным и выборным предметам выпускники показали хорошие результаты. Наиболее низкий балл (3,3) показали учащиеся по физике.

В результате все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании, один выпускник 9 класса: Яремчук И. получил аттестат с отличием.

В течение учебного года во всех классах проводился контроль состояния обучения учащихся, проводились контрольные срезы по русскому языку, математики используя тексты администрации.

В 2018 -19 учебном году к государственной итоговой аттестации 11 классов были допущены все 9 учащихся. Допуском к ГИА являлось сочинение, с которым справились все учащиеся. Выпускники 11-го класса сдавали 2 обязательных экзамена в форме ЕГЭ – русский язык и математику для получения документа об образовании. Как и предыдущий год учащиеся 11 класса математику могли сдавать либо профильном уровне, либо на базовом. Остальные предметы учащиеся выбирали по выбору, сдавая также в форме ЕГЭ.

Анализ итоговой аттестации выпускников 11 класса за последние 3 года:

Результаты ЕГЭ 2016-2017 уч. год.

2016-2017г	Русский яз.	7	7- 100%	-	-	-	60
	Математика база	7	7- 100%	-	-	-	4,4
	Математика профиль	7	6 – 86%	-	-	1	31,5
	Обществознание	7	6 – 86%	-	-	4	33,3
	Физика	7	4 – 57,1%	-	-	-	40,7
	Биология	7	2- 28,5%	-	-	-	42

Результаты ЕГЭ 2017-2018 уч. год.

2017-2018г	Русский яз.	9	9- 100%	1 - 11	1 – 8%	-	64,8
	Математика база	9	9- 100%	-	-	-	4
	Математика профиль	9	7 – 77%	-	-	1	35.7
	Обществознание	9	4– 44%	-	-	-	46.6
	Физика	9	5 – 55%	-	-	-	41
	Биология	9	2- 22%	-	-	-	35
	Химия	9	1 – 11%	-	-	-	57

Результаты ЕГЭ 2018-2019 уч. год.

Учебный год	Учебные предметы	Всего чел	Сдававших чел.от общего кол-ва	Получившие от 80 до 90 баллов	Получившие от 90 до 100 баллов	Не перешли мин. порог	Средний балл
2018-2019г	Русский яз.	7	7- 100%	2	-	-	66,6
	Математика база	7	5- 70%	-	-	-	4,2
	Математика профиль	7	2 – 29%	-	-	-	62
	Обществознание	7	3 – %	-	-	-	62
	Физика	7	2 – 29%	-	-	-	53
	История	7	1 – 15%	-	-	-	64
	Литература	7	2 – 29%		1		74

Статистический анализ результатов проведения ЕГЭ .

Оценка работ учащихся, принимавших участие в ЕГЭ, осуществлялась на основе стобалльной системы оценок и минимального количества баллов, предложенных Рособрнадзором по предметам:

предмет	ср. балл по области	ср.балл по району	ср.балл по школе
русский язык	67		67
математика (баз)	3,89		4,2
математика (проф)	55		62
обществознание	52,7		62
литература	67		74
физика	52,4		53
история	53,7		64

Для организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов ежегодно проводится следующая работа: на подготовительном этапе в целях информационно-организационного обеспечения проведения государственной (итоговой) аттестации изучаются нормативно-распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней. Ежегодно разрабатывается и реализуется план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников. Администрация школы проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11-х классов. Информированность всех участников образовательного процесса по нормативно – распорядительным документам проходит через совещания, семинары, собрания. В течение учебного года осуществляется контроль за подготовкой к государственной итоговой (аттестации) и мониторинг учебных достижений выпускников. Педагогический коллектив обеспечивает выполнение закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов. Организованное проведение государственной (итоговой) аттестации позволило завершить учебный год без апелляций, обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Результаты аттестации обучающихся 9,11-х классов показывают, что введение независимого оценивания открывает ряд новых направлений в организации работы по обеспечению качества образования на школьном уровне, появляется возможность:

- соотнесения данных независимого и внутреннего контроля качества образования;

- развития системы дополнительных образовательных услуг;
- совершенствования деятельности школьных методических объединений;
- создание комплекса внешних по отношению к педагогу оценочных процедур, измеряющих уровень обученности на протяжении всего школьного курса.

В течение четырех последних лет уровень обученности выпускников 9-х и 11-х классов остается стабильным и составляет 100%, Из общего числа выпускников 9-х классов обучаться в школе остаётся до 60 %. До 92% выпускников 11-х классов поступают в высшие учебные заведения:

Итоговые показатели качества знаний обучающихся 9,11-х классов находятся на допустимом уровне, все выпускники успешно завершают обучение.

Сведения о награждении выпускников по ступеням образования (за 3 года).

Показатели по ступеням образования	Учебные годы					
	2016-2017уч.г.		2017-2018уч.г.		2018-2019уч.г.	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
1 ступень						
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	8	7,9	7	7,2	11	
2 ступень						
Получили аттестат особого образца	1	7,6	1	7,6	1	
3 ступень						
Награждены серебряной медалью						
Награждены золотой медалью	0	0	1	11,1	2	

При государственной итоговой аттестации в течении всего года работа педагогического коллектива была направлена на:

- подготовку учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- диагностирование состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- выявление отклонений от запланированного результата (стандарта образования) для своевременной коррекции отдельных областей учебно-воспитательного процесса;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками.

С этой целью анализировались:

- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенный уровень организации учебно-познавательной деятельности, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации;
- обеспечение дифференцированного подхода к учащимся, методики и формы работы учителей с низкомотивированными учащимися в рамках подготовки к итоговой аттестации;
- работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ГИА;
- работа классных руководителей с родителями 9, 11 классов по вопросу итоговой аттестации учащихся;

- работа учителей по подготовке экзаменационных вопросов и отработка форм и методов, направленных на успешную сдачу итоговой аттестации учащихся;

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ и комитетом образования. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды, информация об аттестации размещена в сети Интернет в соответствии с Положением о ГИА.

Вывод: продолжить работу по подготовке учащихся к ГИА, включая во внутришкольный контроль мониторинг знаний, тематические срезы, пробные экзамены ОГЭ.

Количество победителей и призеров творческих конкурсов, соревнований

В школе были созданы все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Индивидуальная работа и работа с одаренными детьми стала одной из эффективных форм работы учителя, способствующих повышению интереса школьников к знаниям, развитию их способностей.

В работе по предметам с одаренными детьми были достигнуты следующие результаты:

№	Наименование	Ф.И. участника	результат	Ф.И.О. куратора
МЕЖДУНАРОДНЫЕ				
1	Международный конкурс «Лига эрудитов»	Сильтиков Андрей, 2 кл. Майер Егор, 2 кл., Дымченко Роман, 2 кл. Василенко Мария, 2 кл. Кун Яна, 3 кл. Кузнечикова Алина, 3 кл. Бесштанова Ксения, 3 кл., Жданова Арина, 3 кл. Павлова Вероника, 3 кл. Пименова Александра, 3 кл. Сильтикова Мария, 6 а кл. Кеслер Марина, 11 кл.	1 место 1 место 3 место 3 место 1 место 2 место 2 место 2 место Лауреат Лауреат 2 место 1 место	Гуляева С.И., учитель начальных классов Фромм М.В., учитель начальных классов Сильтикова Н.В., классный руководитель 6 а кл. Бернацкая О.М., классный руководитель 11 кл.
2	«Ломоносовские чтения» в рамках Седьмой межрегиональной с международным участием научно – методической конференции	Яремчук Инна, 9 кл. Кеслер Марина, 11 кл.	Нестерова А.В. Учитель английского языка	Участие Участие

	«Исследовательская работа и креативный потенциал учительско – ученических сообществ»			
3	Международный конкурс– фестиваль «Гордость России» в номинации «Хореография»	Старшая хореографическая группа	Тарасова Л.А., учитель музыки и хореографии	Лауреат степени I
4	Международный конкурс– фестиваль «Залпы Победы» в номинации «Хореография»	Старшая хореографическая группа	Тарасова Л.А., учитель музыки и хореографии	Лауреат степени I
ВСЕРОССИЙСКИЕ				
1	Президентские состязания (муниципальный уровень)	Чеснова Софья, 8 кл. Кубашева Арина, 8 кл. Акользина Виктория, 8 кл. Старкова Ирина, 8 кл. Волков Вячеслав, 8 кл. Клочков Владислав, 8 кл. Лыткин Владимир, 8 кл. Майер Никита, 8 кл.	участие	Курилов А.В.
2	«Кросс Наций 2018»	Ений Владислав, 10 кл. Наумова Вероника, 6 а кл. Крупнов Владислав, 10 кл. Скворцов Иван, 7 кл.	3 место 1 место 2 место 2 место	Курилова Г.М. Курилов А.В. Курилова Г.М. Курилов А.В.
3	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс – 2018-2019 «Готов к труду и обороне»	Старков Алексей, 11 кл. Петухов Данил, 11 кл. Иванов Александр, 11 кл. Сипкина Арина, 4 кл.	Золотой знак Золотой знак Золотой знак	Курилов А.В. Курилов А.В. Курилов А.В. Курилова Г.М.
4	«Новый урок»	Кубашев И. 5 кл.	2 место	Будянская Н.П.
5	«Урок цифра»	5-9 классы	Сертификаты	Будянская Н.П., Сильтикова Н.В., Курилова Г.М., Тарасова Л.А., Мизинова

				Т.А., Завьялова В.В.
ОБЛАСТНЫЕ				
1	«Полиатлон»	Крупнов Владислав, 10 кл.	Участие	Курилов А., Учитель физической культуры
	Областной конкурс «Беречь природы дар бесценный» в номинации «Рисунки»	Бесштанова Анастасия, 7 класс	Лауреат	Тарасова Л.А., учитель ИЗО
РАЙОННЫЕ				
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Майбородова Анастасия	Победитель	Бернацкая О.М
2	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Готфрид Руслан Майбородова Анастасия Крупнов Владислав Жданова Анастасия Акользина Виктория Лукьянова Александра	Победитель Победитель Победитель Призер Призер Призер	Курилов А.В. .
3	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Лукьянова А.	Призер	Командирова Е.К.
4	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Старкова Екатерина	Призер	Мякшина С.В.
5	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Бесштанова Анастасия	Призер	Мизинова Т.А.
6	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	Кубашева Арина	Победитель	Командирова Е.К.
7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Старкова Екатерина	Победитель	Нестерова А.В.

8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Готфрид Руслан Майбородова Анастасия	Призер Призер	Завьялова В.В.
9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Кубашева Арина Кеслер Марина	Призер Призер	Мякшина С.В.
10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Майбородова Анастасия	Призер	Завьялова В.В.

Важно отметить, что уже в начальной школе учителя поддерживают интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Традиционно учащиеся начальной школы участвуют во всех Всероссийских конкурсах, активно принимают участие в районном конкурсе интеллектуального марафона. Налажена работа с одаренными учащимися у Мякшиной С.В., Нестеровой А.В., Курилова А.В., Бернацкой О.М., Будянской Е.В. их учащиеся победители и призеры Всероссийских дистанционных олимпиад.

Разумеется, в работе с такими детьми есть свои сложности, но несомненно, эта работа интересна как ученику, так и учителю.

Но в то же время основная проблема, которую каждый учитель должен обозначить для себя: суметь равномерно распределить своё внимание на каждого ученика независимо от его способностей. Необходимо совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся школы к различным конкурсам, особенно олимпиадам по предметам. На низком уровне показали свою готовность учащиеся школы на Всероссийских предметных олимпиадах. Исходя из данной проблемы, рекомендуется педагогам, планируя свою работу, разнообразить формы работы на уроке, использовать игровые моменты, мультимедиа ресурсы, ресурсы сети интернет в средних классах и побуждать учеников к самостоятельной поисковой и исследовательской работе в старших классах, дифференцировать домашние задания, подавать материал блоками, на уроках отводили время для олимпиадных заданий.

Вывод:

Требуют дальнейшей работы для получения более эффективных результатов такие направления деятельности как:

- необходимость добиваться большей положительной динамики при обучении детей;
- работа с отстающими учащимися, работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- расширение знаний педагогов - предметников о психолого- педагогических особенностях учащихся подросткового возраста;
- создание широкого спектра программ индивидуальных программ работы со слабыми детьми;
- создание программы для подготовки учащихся к олимпиадам.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников Определение выпускников 9, 11 классов

Год выпуска	класс	Количество	ВУЗы		СУЗы		Обучение в 10 классе
			ВО	России	ВБ	России	
2019	9	14	-	-	2	0	12

2019	11	7	0	6	1	0	-
------	----	---	---	---	---	---	---

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО, участие педагогов в профессиональных, очных и дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях.

Распределение педагогов по уровню образования и квалификационной категории

Всего педагогов	по уровню образования		По квалификационной категории			Молодой специалист
	высшее	Среднее специальное	высшая	первая	соответствие	
20	18	2	4	0	12	0

Вывод:

1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.
2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогическими работниками школы

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Ф.И.О. педагогов, работающих в 5-11 классах.	Преподаваемый учебный предмет	В каком году проходили курсовую подготовку как эксперт ОГЭ, другие курсы	В каком году проходили курсовую подготовку
Будянская Екатерина Васильевна	Математика, информатика	19.01.2018 6.11.2019	№60054 Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Информатика и ИКТ») № 340000011824 Гибкие компетенции точка роста , Москва

Мизинова Татьяна Алексеевна	География, обж	15.05.2018 6.11.2019 27.12.2019	№65457 Система оценивания образовательных результатов освоения учащимися программ по географии в соответствии с ФГОС СОО № 340000006074 Гибкие компетенции точка роста , Москва № КФУ УПК 15158Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» вы объеме 72 часа
Бударина Нина Степановна	Директор	6.11.2019	№ 340000006073 Гибкие компетенции точка роста , Москва
Верголосов Дмитрий Александрович	Учитель истории, зам директора по УВр	6.11.2019	№ 340000006040 Гибкие компетенции точка роста , Москва
Фромм Марина Владимировна	Учитель начальных классов	6.11.2019 27.12.2019	№ 340000006069 Гибкие компетенции точка роста , Москва № КФУ УПК 15158Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» вы объеме 72 часа
Бернацкая Ольга Михайловна	Учитель технологии	6.11.2019	№ 340000006074 Гибкие компетенции точка роста , Москва
Мякшина Светлана Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	24.06.2019	Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку в рамках ФГОС 72 часа, фоксфорд
Завьялова Валентина Васильевна	Учитель истории и обществознания	27.12.2019	№ КФУ УПК 14761Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» вы объеме 72 часа
Иванова Елена Александровна	Учитель начальных классов	27.12.2019	№ КФУ УПК 14778Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» вы объеме 72 часа
Гуляева Светлана ивановна	Учитель начальных классов	27.12.2019	№ КФУ УПК 14722Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» вы объеме 72 часа
Будянский Вячеслав Владимирович	Учитель технологии	6.11.2019	№ 340000006060 Гибкие компетенции точка роста , Москва

Выводы: Все педагоги школы своевременно проходят обучение на КПК, тем не мене остается низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, курсы по накопительной системе, по ИКТ.

Рекомендации: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через курсовую подготовку по ИКТ и на основе накопительной системы.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

МКОУ Лебяжинская СШ реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования на 2015-2019 уч.год;
2. Основная образовательная программа основного общего образования на 2016-2021 уч.год;
3. Основная программа основного среднего общего образования на 2016-2020 уч. год.

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным начальным и основным общим образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведется по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего (полного) образования на 2019- 2020 учебный год.

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено на методическом совете школы

В начальной школе учителями 1-4 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей начальных классов.

В основной школе учителями 5-9-х классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей - предметников.

Учебно-методическое обеспечение преподавания ФГОС В 5-9-х классах.

Учебные программы и учебники соответствуют требованиям ФГОС ООО. Все учебники выпущены не ранее 2016 года, что соответствует методическим рекомендациям МО и и нацелены на решение приоритетной задачи основного общего образования – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Учителями 5-9 классов составлены рабочие программы по всем предметам.

Список учебников на 2019 учебный год

Наименование дисциплин	Учебники Автор, название, место издания, год
ФИЛОЛОГИЯ	
Русский язык 1 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Д. Русский язык 1 кл. (ФГОС) Просвещение 2015
	Горецкий В.Д. , Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука 1 кл. (ФГОС) Просвещение 2015
Русский язык 2 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Д. Русский язык (ФГОС) 2 кл. Просвещение 2015
Русский язык 3 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Д. Русский язык (ФГОС) 3 кл. Просвещение 2016
Русский язык 4 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Д. Русский язык(ФГОС) 4 кл. Просвещение 2016
Русский язык 5 класс	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д и др. Русский язык (ФГОС) 5 класс Дрофа 2018
Русский язык 6 класс	Лидман- Орлова, Никитина Е.И.. Русский язык 6 класс ФГОС 6 класс. Дрофа 2018
Русский язык 7 класс	Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык (ФГОС) 7 класс Дрофа 2016.
Русский язык 8 класс	Пичкгов Ю. С., Никитина Е.И. Русский язык 8 класс Дрофа(ФГОС). 2016

Русский язык 9 класс	Пичкгов Ю. С., Никитина Е.И. Русский язык 9 класс Дрофа(ФГОС). 2016
Русский язык 10 класс	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень) 10 класс Просвещение 2016.
Русский язык 11 класс	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень) 11 класс Просвещение 2016.
Литературное чтение 1 класс	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение ч.1,2 (ФГОС) Просвещение 2015
Литературное чтение 2 класс	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение ч.1,2 (ФГОС) 2 класс Просвещение.2015
Литературное чтение 3 класс	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение ч.1,2 (ФГОС) 3 класс Просвещение 2018
Литературное чтение 4 класс	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение ч.1,2 (ФГОС) 4 класс Просвещение 2016.
Литература 5 класс	Курдюмова Т.Ф. и др. Литература . Ч.1,2 5 класс Дрофа (ФГОС) 2017
Литература 6 класс	Курдюмова Т.Ф. и др. Литература . Ч.1,2 6класс Дрофа (ФГОС) 2018
Литература 7 класс	Курдюмова Т.Ф. и др. Литература . Ч.1,2 7 класс Дрофа (ФГОС) 2016
Литература 8 класс	Курдюмова Т.Ф. и др. Литература . Ч.1,2 8 класс Дрофа (ФГОС) 2016
Литература 9 класс	Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А. и др. Литература . Ч.1,2 9 класс Дрофа 2014
Литература 10 класс	Архангельский Литература (базовый и профильный уровень) ч.1, 2 10 класс Дрофа 2015
Литература 11 класс	Агиносков В.В. под ред. Агенесова В.В.. Литература (базовый уровень) ч.1, 2 11 класс Дрофа 2015
Английский язык 2 класс	Афанасьев О.В., Михеева И.В.Английский язык 2 класс (ФГОС) Дрофа 2018
Английский язык 3класс	Афанасьев О.В., Михеева И.В.Английский язык 3 класс (ФГОС) Дрофа 2018
Английский язык 4 класс	Афанасьев О.В., Михеева И.В.Английский язык 4 класс (ФГОС) Дрофа 2018
Английский язык 5 класс	Афанасьев О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.Английский язык 5 класс (ФГОС) Дрофа (ФГОС) 2017
Английский язык 6 класс	Афанасьев О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.Английский язык 6 класс (ФГОС) Дрофа (ФГОС) 2017
Английский язык 7 класс	Афанасьев О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.Английский язык 7 класс (ФГОС) Дрофа (ФГОС) 2018
Английский язык 8 класс	Афанасьев О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.Английский язык 8 класс (ФГОС) Дрофа (ФГОС) 2018
Английский язык 9 класс	Афанасьев О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.Английский язык 9 класс (ФГОС) Дрофа (ФГОС) 2018
Английский язык 10 класс	Афанасьев О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.Английский язык 10 класс (ФГОС) Дрофа (ФГОС) 2018
Английский язык 11класс	Афанасьев О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.Английский язык 11 класс (ФГОС) Дрофа (ФГОС) 2018
МАТЕМАТИКА	
Математика 1 класс	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика ч.1,2 1 класс (ФГОС) Просвещение 2015

Математика 2 класс	Моро М.И., Волкова С.И. и др. Математика ч.1,2 (ФГОС) Просвещение 2015
Математика 3 класс	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика ч.1,2 3 класс (ФГОС) Просвещение 2015
Математика 4 класс	Моро М.И., Волкова. и др. Математика ч.1,2 (ФГОС) 4 класс (ФГОС) Просвещение 2016
Математика 5 класс	Никольский С.М. и др. Математика. 5 класс Просвещение (ФГОС) 2017
Математика 6 класс	Никольский С.М. и др. Математика. 6 класс Просвещение (ФГОС) 2018
Алгебра 7 класс	Никольский С.М. и др. Математика. 7 класс Просвещение (ФГОС) 2017
Алгебра 8 класс	Никольский С.М. и др. Математика. 8 класс Просвещение (ФГОС) 2017
Алгебра 9 класс	Никольский С.М. и др. Математика. 9 класс Просвещение (ФГОС) 2015
Алгебра и начала анализа 10 класс	Никольский С.М. и др. Математика. 10 класс Просвещение (ФГОС) 2016
Алгебра и начала анализа 11 класс	Никольский С.М. и др. Математика. 11 класс Просвещение (ФГОС) 2016
Геометрия 7 класс	Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (ФГОС) 7 -9 класс Просвещение 2019
Геометрия 8 класс	Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7 -9 класс (ФГОС) Просвещение 2019
Геометрия 9 класс	Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7 -9 класс Просвещение 2019
Геометрия 10 класс	Атанасян Л.С., Бутузов В.Г., Кадомцев С.Б. Геометрия 10-11 класс Просвещение 2015
Геометрия 11 класс	Атанасян Л.С., Бутузов В.Г., Кадомцев С.Б. Геометрия 10-11 класс Просвещение 2016
Информатика 7 класс	Семакин И.Г. , Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика 7 класс Бином 2015 (ФГОС)
Информатика 8 класс	Семакин И.Г. , Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика 8 класс (ФГОС) Бином 2015
Информатика 9 класс	Семакин И.Г. , Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика 9 класс Бином 2015
Информатика 10 класс	Семакин И.Г. , Хеннер Е.К. 10-11 класс Бином 2015
Информатика 11 класс	Семакин И.Г. , Хеннер Е.К. 10-11 класс Бином 2015
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	
История 6 класс	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., под редакцией Торкунова А.В. История России 6 класс, М. Просвещение (ФГОС) 2018
История 7 класс	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., под редакцией Торкунова А.В. История России 7 класс, М. «Просвещение» (ФГОС) 2019
История России 8 класс	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., под редакцией Торкунова А.В. История России 8 класс, М. «Просвещение» (ФГОС) 2018

История России 9 класс	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., под редакцией Торкунова А.В. История России 9 класс, М. «Просвещение» (ФГОС) 2018
История России 10 класс	АА.Левандовский, Борисов А.А. История России 10 класс, М.»Просвещение» 2015
История России 11класс	АА.Левандовский, Ю.А.Щетинов История России 11 класс, М.»Просвещение» 2015
История 5 класс	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира (ФГОС) 5 класс, М. «Просвещение» 2017
История 6 класс	Агibalова Е.В., Донской Г.М. История средних веков 6класс, М. «Просвещение» (ФГОС) 2017
История 7 класс	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история. История нового времени 7 класс, М. «Просвещение» (ФГОС) 2015
Всеобщая история 8 класс	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история. История нового времени 8 класс, М.(ФГОС) «Просвещение» 2015
Всеобщая история 9 класс	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. всеобщая история. Новейшее время 9 класс, М. «Просвещение» 2014
Всеобщая история 10 класс	Уколов В.И., Ревякин А.В. Просвещение2014
Всеобщая история 11 класс	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Просвещение 2015
Обществознание 5 класс	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 5 класс Просвещение (ФГОС) 2017
Обществознание 6 класс	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6 класс Просвещение (ФГОС) 2018
Обществознание 7 класс	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание 7 класс Просвещение (ФГОС) 2019
Обществознание 8 класс	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание 8 класс (ФГОС) Просвещение 2017
Обществознание 9 класс	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание 9 класс Просвещение 2017
Обществознание 10 класс	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) 10 класс Просвещение 2016
Обществознание 11 класс	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) 11 класс Просвещение 2015
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	
География 5 класс	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Дрофа 2017
География 6 класс	Герасимова. География. бкл. Начальный курс. Дрофа 2018
География 7класс	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. Дрофа 2019
География 8 класс	Баринова И.И. Дрофа 2017
География 9 класс	Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я География 9 класс «Дрофа» 2017
География 10 класс	Максаковский В.П. География 10 класс «Дрофа» 2015
Окружающий мир 1 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир ч.1,2 1 класс (ФГОС) Просвещение 2019
Окружающий мир 2 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир ч.1,2 2 класс (ФГОС) Просвещение 2019
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир ч.1,2

3 класс	3 класс (ФГОС) Просвещение 2016
Окружающий мир 4 класс	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир ч.1,2 4 класс Просвещение (ФГОС) 2013
Физика 7 класс	Пёрышкин А.В. Дрофа 2019
Физика 8 класс	Пёрышкин А.В. Дрофа 2014
Физика 9 класс	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Дрофа 2015
Физика 10 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.) просвещение 2015
Физика 11 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.) просвещение 2015
Химия 8 класс	Габриелян О.С. (ФГОС) Дрофа 2015
Химия 9 класс	Габриелян О.С. Химия 9 класс (ФГОС) Дрофа 2015
Химия 10 класс	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) 10 класс Дрофа 2015
Химия 11 класс	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) 10 класс Дрофа 2015
Биология 5 класс	Сонин Н.И. Сониная В.И. Биология. 5 класс (ФГОС) Дрофа 2017
Биология 6 класс	Сонин Н.И. Сониная В.И. Биология. 6 класс Дрофа (ФГОС) 2018
Биология 7 класс	Захаров Б.В., Сонин Н.И. Биология 7 класс Дрофа (ФГОС) 2019
Биология 8 класс	Захаров Б.В., Сонин Н.И., Биология 8 класс (ФГОС) Дрофа 2017
Биология 9 класс	Сапин М.Р. Сонин Н.И. Биология 9 класс Дрофа 2013
Биология 10 класс	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Общеобразовательная базовый уровень Биология (базовый уровень) 10 класс Дрофа 2015
Биология 11 класс	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Общеобразовательная базовый уровень Биология (базовый уровень) 11 класс Дрофа 2015
ИСКУССТВО	
Музыка 1 класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 кл. (ФГОС) Просвещение 2014
Музыка 2 класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 кл. (ФГОС) Просвещение 2014
Музыка 3 класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 кл. (ФГОС) Просвещение 2014
Музыка 4 класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 кл. (ФГОС) (Просвещение 2018)
Музыка 5 класс	Наumenко Т.И., Алеев В.В., Музыка 5 класс (ФГОС) Дрофа 2018
Музыка 6 класс	Наumenко Т.И., Алеев В.В., Музыка 6 класс Дрофа (ФГОС) 2018
Музыка 7 класс	Наumenко Т.И., Алеев В.В., Музыка 7 класс Дрофа (ФГОС) 2018
Музыка 8 класс	Наumenко Т.И., Алеев В.В., Музыка 8 класс Дрофа (ФГОС) 2018
Изобразительное искусство 1 класс	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Просвещение 2014
Изобразительное искусство 2 класс	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Просвещение 2018
Изобразительное искусство 3 класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение 2014
Изобразительное искусство 4 класс	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Просвещение 2014
Изобразительное искусство 5 класс	Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В. Дрофа 2015
Изобразительное искусство 6 класс	Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В. Дрофа 2015

Изобразительное искусство 7 класс	Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В. Дрофа 2018
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
Физическая культура 1 класс	Физическая культура . В.И.Лях (ФГОС) Просвещение 2014
Физическая культура 2 класс	Физическая культура. В.И.Лях (ФГОС) Просвещение 2014
Физическая культура 3 класс	Физическая культура. В.И.Лях (ФГОС) Просвещение 2014
Физическая культура 4 класс	Мой друг – физкультура. В.И.Лях(ФГОС) Просвещение 2014
Физическая культура 5 класс	В.И.Лях, Маслов М.В. Физическая культура (ФГОС) Просвещение 2015
Физическая культура 6 класс	В.И.Лях, Маслов М.В. Физическая культура (ФГОС) Просвещение 2015
Физическая культура 7 класс	В.И.Лях, Маслов М.В. Физическая культура Просвещение (ФГОС) 201
Физическая культура 8 класс	В.И.Лях, Маслов М.В. Физическая культура Просвещение 2015
Физическая культура 9 класс	В.И.Лях, Маслов М.В. Физическая культура Просвещение 2015
Физическая культура 10 класс	В.И.Лях Физическая культура Просвещение 2015
Физическая культура 11 класс	В.И.Лях Физическая культура Просвещение 2015
ОБЖ 8 класс	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс, М. «Просвещение» (ФГОС) 2018
ОБЖ 10 класс	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 класс, М. «Просвещение» 2016
ОБЖ 11 класс	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 класс, М. «Просвещение» 2016
ТЕХНОЛОГИЯ	
Технология 1 класс	Роговцева Н. И. , Богданова Н.В., Фриятаг И.П. Технология 1 кл (ФГОС) Просвещение 2014
Технология 2 класс	Роговцева Н. И. , Богданова Н.В. , Добромыслова Н.В. Технология 2 кл (ФГОС) Просвещение 2014
Технология 3 класс	Роговцева Н. И. , Богданова Н.В. Добромыслова Н.В. Технология 3 кл (ФГОС) Просвещение 2014
Технология 4 класс	Роговцева Н. И. , Богданова Н.В. Технология 4 кл (ФГОС) Просвещение 2014
Технология 5 класс	А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко Технология 5 класс (ФГОС) Вентана-Граф 2015
Технология 6 класс	А.Т.Тищенко , В.Д.Симоненко технология (ФГОС) 6 класс Вентана-Граф 2018
Технология 7 класс	А.Т.Тищенко , В.Д.Симоненко технология 7 класс Вентана-Граф (ФГОС) 2018
Технология 8 класс	А.Т.Тищенко В.Д.Симоненко технология 8 класс (ФГОС) Вентана-Граф 2018
Технология 9 класс	П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. Просвещение 2014

Технология 10 класс	Симоненко технология 10 класс Просвещение 2015
Технология 11 класс	Симоненко технология 11 класс Просвещение 2015
Основы православной культуры 4 класс	Шемшурин А.И. Основы религиозной культуры и светской этики Просвещение 2016
ОДНКНР 5 КЛАСС	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Дрофа 2019

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет - 7536 экз., в том числе: учебников – 3341 экз., учебных пособий – 321 экз., художественной литературы – 3827 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОСТелеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы: 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

4. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и

здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями СанПиН.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура

- 24 учебных кабинетов; - актовй зал, столовая; - 1 спортивный зал; - 2 спортивных площадки; - тренажерный зал - музей, зал Воинской Славы	- медицинский кабинет; - библиотека с читальным залом; - 2 компьютерных класса; - учительская; - 2 кабинета точки роста.
---	--

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Во всех учебных кабинетах созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть . Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами

В 2019 году функционировало два компьютерных класса по 1й рабочих мест. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе использовалось 24 мультимедийных проекторов, 4 интерактивных досок.

В образовательном процессе использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

И 2 кабинета точки роста, оснащенных следующим оборудованием ; 3d принтером, дронами, vr – очками, комплектом шахмат, оборудованием по медицинской подготовке, 13 ноутбуков, двумя принтерами, фотоаппаратом, мультимедийным комплексом.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками,	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	Да
Организация горячего питания	Да

Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да
--	----

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В целях снижения неинфекционных, инфекционных, травматических заболеваний проводилась определенная работа: ежедневные утренние зарядки, физкультминутки на каждом уроке, закаливание детей, проведение уроков физической культуры на воздухе, санитарно-просветительская работа, ежегодная диспансеризация детей, охват которых составляет 100%.

С целью нераспространения инфекционных заболеваний проводились плановые иммунопрофилактические прививки, изоляция больных детей, соблюдение санитарных правил и норм.

Велась большая работа по предупреждению травматизма в школе в организации безопасного процесса обучения, поддержание санитарного состояния помещений, обучение учащихся правилам поведения на уроках и во внеурочное время, что имеет положительный результат – нет травматизма в школе.

Динамика заболеваемости учащихся:

Характер заболевания	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		Изменения здоровья детей в 2016 г. по сравнению с 2019г.
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	
Пневмония	-	-	-	-	-	-	-
Бронхиальная астма	4	1,1	4	1,5	4	1,5	Не изменилось
Врождённый порок сердца	3	0,8	2	0,7	2	0,7	Не изменилось
Заболевания почек	11	2,9	10	3,1	8	3	Уменьшилось на 0,1%
Заболевания печени	8	2,2	10	3,1	8	3	Увеличилось на 0,1%
Заболевания желудка	2	0,5	3	0,9	2	0,7	Уменьшилось на 0,2%
Заболевание крови	-	-	-	-	1	0,4	Увеличилось на 0,4%
Ревматизм	2	0,5	4	1,2	2	0,7	Уменьшилось на 0,2%
Хронический тонзиллит	-	-	1	0,3	1	0,4	Уменьшилось на 0,5 %
ВСД	10	2,7	6	1,8	6	2,2	Увеличилось на 0,4%

Эндокринные заболевания	1	0,3	1	0,3	1	0,4	Увеличилось на 0,1%
Глазные болезни	2	0,5	1	0,3	1	0,4	Увеличилось на 0,1%
Нервная система	3	0,8	2	0,6	2	0,7	Увеличилось на 0,1%
Снижение зрения	30	8,1	23	6,7	15	5,5	Уменьшилось на 1,2%
Нарушение опорно-двигательного аппарата	1	0,3	2	0,6	2	0,7	Увеличилось на 0,1%
Хирургические заболевания	12	3,2	2	0,6	2	0,7	Увеличилось на 0,1%
Кожные заболевания	2	0,5	1	0,3	2	0,7	Увеличилось на 0,4%
Всего учащихся	290	100	270	100	259	100	Уменьшилось на 20,7%
Здоровые дети	199	68,6	203	75,2	203	78,6	Увеличилось на 3,4%
Дети с заболеваниями	91	31,4	67	24,8	56	21,4	Уменьшилось на 5,4%

Анализ заболевания учащихся в целом показал положительную динамику, некоторый рост заболеваемости произошел в результате снижения количества учащихся. Видно снижение заболеваемости детей с пороками сердца, желудка, ревматизма на 0,2%, заболеваемости почек на 0,1%, хронического тонзиллита на 0,5%. Улучшилось зрение учащихся на 1,2 %. Но необходимо обратить внимание на заболевания у детей печени, опорно-двигательной системы, так как нет сокращения заболеваемости по этим болезням. Требуется уделить большое внимание разнообразию питания в школе, а также провести просветительскую работу с родителями, учителями и детьми с целью предупреждения желудочно - кишечных заболеваний, соблюдения режима дня, режима труда и отдыха, правильной осанки ребенка, занятию физкультурой.

Процент часто болеющих детей в школе:

1-4кл. – 5; - 1,5 %

5-9кл. – 3; - 0,9%

10-11кл. – 2; - 0,6%

Классы	Физические группы					
	Основная	%	Подготовительная	%	Специальная	%
Всего 205 учеников						
1-4кл.	73	82,6	10	11		
5-9кл.	95	85	16	11,7	5	3,6
10-11кл.	20	81	5	14	1	2

Занятие с детьми, находящимися в подготовительной физической группе по заболеваниям ведутся в основном время в щадящей форме с определенными ограничениями и рекомендациями, определенными лечащими врачами-специалистами и педиатром. Занятие с учащимися находящимися в специальной физической группе ведутся в специально отведенное время, по специальной программе.

Количество детей с хроническими заболеваниями:

Классы	Количество детей	% детей с заболеваниями
1-4 классы	10	3,8
5-9 классы	16	6,1
10-11 классы	5	17,65

Итого:	51	11,9
--------	----	------

В школе созданы благоприятные условия для детей 1 классов, 5 классов и 10 классов, поэтому адаптационный период для учащихся проходит безболезненно и на состояние здоровья детей не влияет.

В школе работает столовая, почти все дети получают бесплатный горячий завтрак, который состоит из второго блюда и десерта.

Остается обратить внимание родителей, чьи дети не получают бесплатного питания на то, что школа в состоянии готовить платные обеды, но реакция родителей не такая, какой она должна бы быть. Поэтому в этом направлении предстоит большая работа всего педагогического коллектива, так как здоровье детей и их питание - желает быть лучше.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения Лебяжинской средней школы Камышинского района Волгоградской области, подлежащего самообследованию в 2019 году.

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	205 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	88 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	98 чел.

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	62 человек /40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/29%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	205 человека/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	76 человек/ 37%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/ 9,3%
1.19.2	Федерального уровня	19 человек/ 9,3 %

1.19.3	Международного уровня	38 человек/ 18,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 30 %
1.29.1	Высшая	4 человек/20 %
1.29.2	Первая	2 чел./ 10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 1 человек/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	20 человек/ 100%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	205 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3 кв.м

Директор



Н.С. Бударина Н.С. Бударина