муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Лебяжинская средняя школа

Камышинского муниципального района

Волгоградской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.А. Верголасов  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года | **Утверждаю**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Бударина  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

|  |
| --- |
| **ИСТОРИЯ** |
| Рабочая программа |
| 7 класс  **Базовый уровни** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Программу разработал Верголасов** Д.А. |

2020/21 учебный год

**Пояснительная записка:**

**УМК**

* Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева под ред. Торкунова А.В. История России М.: «Просвещение», 2019
* Юдовская А.Я. Новая история 1500 – 1800: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2019.

**Актуальность изучения курса истории:**

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:

* *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* *дифференцированный* подход при отборе и конструиро­вании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
* *личностно-ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
* *проблемный* подход, предполагающий усвоение про­граммных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники зна­комятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие инди­видуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;

- научиться общаться;

- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Рабочая программа по истории России составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, с примерной программой по предмету «История России», основной образовательной программой основного общего образования.

*Центральной идеей* является рассмотрение истории формирования государственной территории и еди­ного многонационального российского народа.

Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этно­культурных компонентов, обеспечивающих достижение един­ства, гармонии и согласия в российском многонациональ­ном обществе.

Концепция исторического образования строится на ос­нове единства задач обучения и воспитания.

Изучая историю России на ступени основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

**Цель** изучения истории России в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи**: овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями толерантности в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа предполагает обобщение по темам, повторение всего изученного за год до 2 ч., по усмотрению учителя. Программа предусматривает изучение региональной истории изучаемого периода истории России. Предусмотренные резервные часы могут использоваться на углубленное изучение отдельных тем предмета «история России» (на усмотрение учителя).

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Предмет «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. *Важная мировоззренческая задача* заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Методология концепции отечественной исто­рии *представляет собой определение* базовых принципов её разработки.К их числу следует отнести:

исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, том числе с учебными пред­метами социально-гуманитарного цикла;

формирование требований к каждой ступени непре­рывного исторического образования на протяжении всей жизни;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;

диалектический подход к оценке исторического про­цесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;

общественный, межнациональный и межкультурный консенсус;

неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов;

толерантность как необходимое условие взаимодей­ствия государств и народов в новейшей истории.

Основные задачи:

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в совре­менном мире;

определение требований к содержанию обучения и вос­питания, организации образовательного процесса и вне­урочной деятельности на всех уровнях образования;

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности об­учающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманисти­ческих и демократических ценностей, идей мира и взаи­мопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а так­же представлениями о закономерностях развития челове­ческого общества с древности до наших дней в социаль­ной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, циви­лизационного подходов к оценке социальных явлений, со­временных глобальных процессов;
* воспитание уважения к историческому наследию наро­дов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и мно­гоконфессиональном Российском государстве.

**Задачи обучения.**

*Предметные задачи:*

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

*Межпредметные задачи:*

* овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

*Личностные задачи:*

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

При изучении истории России наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

*деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

*компетентностный подход*, формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

*дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.;

*личностно ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

*проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

*Содержание предмета «История России» конструируется на следующих принципах:*

принцип историзма;

принцип объективности;

принцип социального подхода;

принцип альтернативности.

*Традиционным принципам*: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрипредметных (в рамках целостного курса всеобщей истории) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «История России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классе по 2 часа в неделю.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа помогает усвоить базовые национальные ценности — основные мораль­ные ценности, приоритетные нравственные установки, су­ществующие в культурных, семейных, социально-истори­ческих, религиозных традициях многонационального на­рода РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Духовно-нравственное развитие личности — осущест­вляемое в процессе социализации последовательное расши­рение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и созна­тельно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Социальный заказ образованию устанавливается в сле­дующей системе *фундаментальных социальных и педаго­гических понятий,* *а также отношений между ними:*

* национальное государство;
* формирование национальной идентичности;
* патриотизм;
* гражданское общество;
* многообразие культур;
* межэтнический мир;
* социализация;
* развитие;
* базовые национальные ценности;
* духовно-нравственное развитие личности;
* духовно-нравственное воспитание личности граждани­на России.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат..;
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

История 7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, раздел | |  |
|  | Тема I. Россия в XVI в. (20 ч) | | **Личностные результаты**:   * первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и пред­ставлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоцио­нально положительное принятие своей этнической иден­тичности; * уважение и принятие культурного многообразия на­родов России и мира, понимание важной роли взаимодей­ствия народов; * изложение своей точки зрения, её аргументация (в со­ответствии с возрастными возможностями); * следование этическим нормам и правилам ведения диалога; * формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; * проявление доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; * соотнесение своих взглядов и принципов с историче­ски возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); * обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руковод­ством педагога); * навыки конструктивного взаимодействия в социаль­ном общении.   **метапредметные результаты**:   * осуществлять постановку учебной задачи (при под­держке учителя); * планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оце­нивать правильность выполнения действий; * соотносить свои действия с планируемыми результата­ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;   работать с дополнительной информацией, анализиро­вать графическую, художественную, текстовую, аудиови­зуальную информацию, обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;   * логически строить рассуждение, выстраивать ответ в со­ответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); * применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; * решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных высту­плений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, пре­зентация, дискуссия и др.), в форме письменных работ; * использовать ИКТ-технологии для обработки, переда­чи, систематизации и презентации информации; * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в группе.   **Предметные результаты** изучения истории включают:   * применение основных хронологических понятий, тер­минов; * составление и анализ генеалогических схем и таблиц; * определение и использование исторических понятий и терминов; * карта как источника информации; * овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVIIвв; * описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; * использование знаний о месте и роли России во все­мирно-историческом процессе в изучаемый период; * сопоставление развития Руси и других стран общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; * высказывание суждений о значении и месте историче­ского и культурного наследия предков; * поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летопи­сей, правовых документов, публицистических произведе­ний и др.); * анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инстру­ментария социальных наук; * сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; * использование приёмов исторического анализа (сопо­ставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-след­ственных связей, целей и результатов деятельности персо­налий и др.); * раскрытие характерных, существенных черт: а)эко­номических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б)ценностей, гос­подствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; * расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; * составление с привлечением дополнительной литера­туры описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных до­стоинствах и значении; * понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание резуль­татов жизнедеятельности исходя из гуманистических уста­новок, национальных интересов Российского государства; * сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; * определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; * поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составле­нии описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации; * расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических от­крытий | |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | |
| 3 | Формирование единых го­сударств в Европе и России | |
| 4 | Российское государство в 1/3 XVI в. | |
| 5 | Внешняя политика Рос­сийского государства в первой тре­ти XVI в. | |
| 6 | Начало правления Ива­на IV. Реформы Избранной рады | |
| 7 | Начало правления Ива­на IV. Реформы Избранной рады | |
| 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед.XVI в. | |
| 9 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед. XVI в. | |
| 10 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | |
| 11 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | |
| 12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | |
| 13 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | |
| 14 | Опричнина | |
| 15 | Опричнина | |
| 16 | Россия в конце XVI в. | |
| 17 | Церковь и государство в XVI в. | |
| 18 | Культура и повсе­дневная жизнь народов России в XVI в. | |
| 19 | Культура и повсе­дневная жизнь народов России в XVI в. | |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценоч­ный урок по теме | |
| Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч) | | |
| 21 | | Внешнеполитические свя­зи России с Европой и Азией в кон­це XVI -н. XVII в. |
| 22 | | Смута в Российском государстве |
| 23 | | Смута в Российском государстве |
| 24 | | Окончание Смутного вре­мени |
| 25 | | Экономическое развитие России в XVII в. |
| 26 | | Россия при первых Рома­новых: перемены в государствен­ном устройстве |
| 27 | | Изменения в социальной структуре российского общества |
| 28 | | Народные движения в XVII в. |
| 29 | | Народные движения в XVII в. |
| 30 | | Россия в системе международных отношений |
| 31 | | Россия в системе международных отношений |
| 32 | | «Под рукой» российско­го государя: вхождение Украины в состав России |
| 33 | | Русская православная цер­ковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол |
| 34 | | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. |
| 35 | | Культура народов России в XVII в. |
| 36 | | Культура народов России в XVII в. |
| 37 | | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. |
| 38 | | Повседневная жизнь народов Украи­ны, Поволжья, Сибири и Северно­го Кавказа в XVII в. |
| 39 | | Повторительно-обобщающий урок |
| 40 | | Повторительно-обобщающий урок |

1. **Содержание учебного предмета**

**7 класс в XVI-XVII вв.**

Введение. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модер­низация как главный вектор европейского развития. Фор­мирование централизованных государств в Европе и за­рождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Мо­сквы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказ­ная система. Боярская дума. Система местничества. Мест­ное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середи­ны XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Сто­глав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречи­вость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобра­зований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения кре­стьянства.

Перемены в социальной структуре российского обще­ства в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Ка­занского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многооб­разие системы управления многонациональным государ­ством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Те­ория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриарше­ства. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отноше­ний в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царство­вание Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борь­ба против интервенции сопредельных государств. Подъ­ём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дми­трий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в раз­витии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Ев­ропе и в России. Постепенное включение России в процес­сы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посад­ское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соля­ной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Рос­сия как субъект европейской политики. Внешняя полити­ка России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в со­став России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Ре­чью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтни­ческие отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие веро­вания в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и жи­вопись. Русская литература. «Домострой». Начало кни­гопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие об­разования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения истории ученик ***должен знать:***

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1800 го­дов и истории России конца XVI-XVIII века;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

- важнейшие исторические события и их участников;

- даты важнейших исторических событий;

- периодизацию исторических событий;

***уметь:***

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;

- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;

- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- определять причины и следствия основных исторических событий;

- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;

- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;

- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;

- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);

- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;

- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Обобщающих , итоговых уроков |
| ИСТОРИЯ РОССИИ- 41ч. | | | |
|  | Глава I. Россия в XVI веке | 18 | 2 |
|  | Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых | 21 | 3 |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ – 29ч. | | | |
|  | Введение | 1 |  |
|  | Глава I. . Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 20 | 2 |
|  | Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 8 | 4 |
| Итого: | | 68 | 11 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Материально – техническое обеспечение урока** | **Домашнее задание** | **Срок проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **История Нового времени 16-17 вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции (29 час)** | | | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. От Средневековья к Новому времени | 1 | **Объяснять** смысл понятия «Новое время». **Использовать** знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. | Книгопечатная продукция | Введение | 5.09 |  |
| **Глава I. 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (20 часов)** | | | | | | | |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | **Рассказывать** о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.  **Показывать** по карте морские пути морепла­вателей-первопроходцев. **Характеризовать** от­крытие и его значение.  **Оценить** открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.  **Рассказать** о значении Великих географических открытий. | Технические средства обучения (компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска) | § 1, в. 1-5 | 7.09 |  |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | **Выделять** в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. **Характеризовать** политику Генриха VIII Тю­дора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.  **Объяснять** причины появления республик в Европе. | Печатные пособия (таблицы схемы, карты) | § 2, в.3 | 12.09 |  |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | **Выделять** в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. **Характеризовать** политику Генриха VIII Тю­дора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.  **Объяснять** причины появления республик в Европе. | Книгопечатная продукция | § 3, документ | 14.09 |  |
| 5 | Стартовая контрольная работа | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** изученный материал. | Книгопечатная продукция | повторять | 19.09 |  |
| 6 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | **Рассказать** об условиях развития предпри­нимательства.  **Объяснять**, как изменилось производство с появлением мануфактуры.  **Сравнивать** труд ремесленника и работника мануфактуры. | Технические средства обучения | § 4, в.8 | 21.09 |  |
| 7 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | **Рассказать** об условиях развития предпри­нимательства.  **Объяснять**, как изменилось производство с появлением мануфактуры.  **Сравнивать** труд ремесленника и работника мануфактуры. | Технические средства обучения | § 4, в.3 | 26.09 |  |
| 8 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 | **Рассказывать** о социальных изменениях.  **Сравнивать** положение буржуазии и джен­три в раннее Новое время. **Оценить** действия властей по отношению к нищим и их послед­ствия.  **Рассказывать** об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. **Объяснять** положение женщины в Новое время. **Рассказывать** о складывающейся культуре домоведения. | Печатные пособия (таблицы схемы, карты) | § 5, в.3-5 | 28.09 |  |
| 9 | Повседневная жизнь | 1 | **Рассказывать** о социальных изменениях.  **Сравнивать** положение буржуазии и джен­три в раннее Новое время. **Оценить** действия властей по отношению к нищим и их послед­ствия.  **Рассказывать** об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. **Объяснять** положение женщины в Новое время. **Рассказывать** о складывающейся культуре домоведения. | Книгопечатная продукция | § 6, документ | 3.10 |  |
| 10 | Великие гуманисты Европы | 1 | **Объяснять** смысл новых представлений о человеке и обществе.  **Составлять** развёр­нутый план параграфа.  **Составлять** доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. | Технические средства обучения | § 7, в.1 | 5.10 |  |
| 11 | Великие гуманисты Европы. Тест | 1 | **Объяснять** смысл новых представлений о человеке и обществе.  **Составлять** развёр­нутый план параграфа.  **Составлять** доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. | Технические средства обучения | § 7, в.2 | 10.10 |  |
| 12 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | **Приводить** аргументы из текста произве­дений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.  **Выявлять** и **обо­значать** гуманистические тенденции в изо­бразительном искусстве.  **Составлять** сообще­ния, презентации о титанах Возрождения. | Печатные пособия (таблицы схемы, карты) | § 8-9, документ, в.1-2 | 12.10 |  |
| 13 | Рождение европейской науки | 1 | **Подготовить** сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».  **Раскрывать** сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. **Объяснять** влияние научных открытий Нового времени на техни­ческий прогресс и самосознание человека. | Книгопечатная продукция | § 10, в.1 | 17.10 |  |
| 14 | Рождение европейской науки | 1 | **Подготовить** сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».  **Раскрывать** сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. **Объяснять** влияние научных открытий Нового времени на техни­ческий прогресс и самосознание человека. | Книгопечатная продукция | § 10, в.6, документ | 19.10 |  |
| 15 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | **Раскрывать** смысл, формулировать содер­жание понятия «Реформация». **Называть** при­чины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.  **Обсуждать** идею М. Лютера о «спасении верой». **Формулировать** и **аргументировать** свою точ­ку зрения по отношению к событиям и про­цессам Реформации. | Технические средства обучения | § 11, документ | 24.10 |  |
| 16 | Итоговая контрольная работа за 1 четверть | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** изученный материал. | Книгопечатная продукция | Повторять | 26.10 |  |
| 17 | Работа над ошибками. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | **Объяснять**, в чём социальный эффект учения Кальвина.  **Указывать** причины, цели, средства и идеологов контрреформации. **Сравнивать** учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. | Печатные пособия (таблицы схемы, карты) | § 12, в. 1-6 | 31.10 |  |
| 18 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 | **Рассказывать** о религиозно-социальном движении в Англии.  **Объяснять**, почему власть встала на защиту церкви. **Сравнивать** пуритан с лютеранами, кальвинистами. | Книгопечатная продукция | § 13, документ | 14.11 |  |
| 19 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | **Сравнивать** позиции католиков и гугенотов.  **Рассказывать** о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Печатные пособия (таблицы схемы, карты) | § 14, документ | 16.11 |  |
| 20 | Мир вначале Новой истории | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** изученный материал. | Книгопечатная продукция | Тестовые задания | 21.11 |  |
| 21 | Повторитьельно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** изученный материал. | Книгопечатная продукция | Повторять | 23.11 |  |
| **Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (8 часов)** | | | | | | | |
| 22 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. | 1 | **Называть** причины революции в Нидерлан­дах. **Характеризовать** особенности Голландской республики.  **Рассказывать** о лесных и морских гёзах, их идеалах. **Формулировать** и **аргумен­тировать** свою точку зрения по отношению к революционным событиям. | Технические средства обучения | § 15, документ | 28.11 |  |
| 23 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 | **Объяснять** причины начала противостоя­ния короля и парламента в Англии. **Расска­зывать** об основных событиях Гражданской войны.  **Сравнивать** причины нидерландской и английской революции.  **Составлять** сооб­щение об О. Кромвеле и его роли в измене­нии Англии.  **Рассказывать** о политическом курсе О. Кромвеля.  **Объяснять** особенности парла­ментской системы в Англии.  **Составлять** сло­варь понятий темы урока и комментировать его. | Печатные пособия (таблицы схемы, карты) | § 16 , в. 1-4 | 30.11 |  |
| 24 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 | **Объяснять** причины начала противостоя­ния короля и парламента в Англии. **Расска­зывать** об основных событиях Гражданской войны.  **Сравнивать** причины нидерландской и английской революции.  **Составлять** сооб­щение об О. Кромвеле и его роли в измене­нии Англии.  **Рассказывать** о политическом курсе О. Кромвеля.  **Объяснять** особенности парла­ментской системы в Англии.  **Составлять** сло­варь понятий темы урока и комментировать его. | Печатные пособия (таблицы схемы, карты) | § 16 , документ | 5.12 |  |
| 25 | Путь к парламентской монархии | 1 | **Объяснять** причины начала противостоя­ния короля и парламента в Англии. **Расска­зывать** об основных событиях Гражданской войны.  **Сравнивать** причины нидерландской и английской революции.  **Составлять** сооб­щение об О. Кромвеле и его роли в измене­нии Англии.  **Рассказывать** о политическом курсе О. Кромвеля.  **Объяснять** особенности парла­ментской системы в Англии.  **Составлять** сло­варь понятий темы урока и комментировать его. | Книгопечатная продукция | § 17, в. 5 | 7.12 |  |
| 26 | Путь к парламентской монархии. Урок обощения | 1 | **Объяснять** причины начала противостоя­ния короля и парламента в Англии. **Расска­зывать** об основных событиях Гражданской войны.  **Сравнивать** причины нидерландской и английской революции.  **Составлять** сооб­щение об О. Кромвеле и его роли в измене­нии Англии.  **Рассказывать** о политическом курсе О. Кромвеля.  **Объяснять** особенности парла­ментской системы в Англии.  **Составлять** сло­варь понятий темы урока и комментировать его. | Книгопечатная продукция | § 17, в. 5 | 12.12 |  |
| 27 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 1 | **Составлять** кроссворд по одному из пун­ктов параграфа (по выбору). **Ориентироваться** по карте в ходе рассказа об основных собы­тиях международных отношений.  **Соотносить** влияние войн, революций на развитие от­ношений между странами. **Выполнять** самостоятель-ную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Технические средства обучения | § 18-19, документ | 14.12 |  |
| 28 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 1 | **Составлять** кроссворд по одному из пун­ктов параграфа (по выбору). **Ориентироваться** по карте в ходе рассказа об основных собы­тиях международных отношений.  **Соотносить** влияние войн, революций на развитие от­ношений между странами. **Выполнять** самостоятель-ную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Технические средства обучения | § 18-19, в.1-4 | 19.12 |  |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв» | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** изученный материал. | Печатные пособия (таблицы схемы, карты) | Тестовые задания | 21.12 |  |
| **Россия в 16-17 вв.: от великого княжества к царству (41 часов)** | | | | | | | |
| 30 | Итоговая контрольная работа за 2 четверть | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** изученный материал. | Печатные пособия (таблицы схемы, карты) | Повторять | 26.12 |  |
| 31 | Работа над ошибками. Введение | 1 | Научатся определять термин: каравелла  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку Великих географическим открытиям | Печатные пособия (таблицы схемы, карты) | Стр. 5 | 28.12 |  |
| **Глава I. Россия в XVI веке (18 часов)** | | | | | | | |
| 32 | Повторный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических от­крытий | 1 | Научатся определять термин: каравелла  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку Великих географическим открытиям | Технические средства обучения | П.1, в. 1 | 11.01 |  |
| 33 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | **1** | Научатся определять термины: зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, выявлять характерные черты образа жизни крестьян и хозяйства | Печатные пособия (таблицы схемы, карты) | П.2, в.2 | 16.01 |  |
| 34 | Формирование единых го­сударств в Европе и России | 1 | Научатся определять термины: Крепостное право, самодержавие  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, устанавливать причинно-следственные связи по формированию государств | Книгопечатная продукция | П.3, документ | 18.01 |  |
| 35 | Российское государство в первой трети XVI в | 1 | Научатся определять термины: Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан, уезд  Получат возможность научиться: называть основные даты, события, характеризовать особенности российского гос-ва в 1\3 XVI в. | Технические средства обучения | П.4, документ | 23.01 |  |
| 36 | Внешняя политика Рос­сийского государства в первой тре­ти XVI в. | 1 | Научатся определять термины: капитуляция, острог, сейм  Получат возможность научиться: характеризовать особенности внешней политики Российского гос-ва в перв. Трети XVI в. | Печатные пособия (таблицы схемы, карты) | П.5, в. 1-5 | 25.01 |  |
| 37 | Внешняя политика Рос­сийского государства в первой тре­ти XVI в.Тест | 1 | Научатся определять термины: капитуляция, острог, сейм  Получат возможность научиться: характеризовать особенности внешней политики Российского гос-ва в перв. Трети XVI в. | Печатные пособия (таблицы схемы, карты) | П.5 | 30.01 |  |
| 38 | Начало правления Ива­на IV. Реформы Избранной рады | **1** | Научатся определять термины: Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, характеризировать данный период | Книгопечатная продукция | П.6, документ | 1.02 |  |
| 39 | Начало правления Ива­на IV. Реформы Избранной рады. | **1** | Научатся определять термины: Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, характеризировать данный период | Книгопечатная продукция | П.6, в. 1-4 | 6.02 |  |
| 40 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | Научатся определять: территориальную принадлежность государств Поволжья, Северного Причерноморья  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку развития изучаемых государств | Технические средства обучения | Стр. 48-50 | 8.02 |  |
| 41 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | Научатся определять: территориальную принадлежность государств Поволжья, Северного Причерноморья  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку развития изучаемых государств | Технические средства обучения) | Стр. 48-50 | 13.02 |  |
| 42 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 | Научатся определять термины: Гарнизон, гвардия, засечные черты, ясак  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, характеризировать внешнюю политику России во в\п XVI в. | Печатные пособия (таблицы схемы, карты) | п.7-8 | 15.02 |  |
| 43 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 | Научатся определять термины: Гости, «государев родословец», Заповедные лета, посад, тягло, урочные лета  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, характеризировать изучаемый период | Книгопечатная продукция | П.9, в.1 | 20.02 |  |
| 44 | Опричнина | 1 | Научатся определять термины: Земщина, карьера, опричнина  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, характеризировать процесс Опричнины | Технические средства обучения | П.10, документ | 22.02 |  |
| 45 | Россия в конце XVI в. | **1** | Научатся находить особенности развития России в к. XVI в  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, выделять характерные черты развития России в к. XVI в. | Печатные пособия (таблицы схемы, карты) | П.11, в.3 | 27.02 |  |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке» | **1** | Научатся находить особенности развития России в к. XVI в  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, выделять характерные черты развития России в к. XVI в. | Печатные пособия (таблицы схемы, карты) | Повторять | 1.03 |  |
| 47 | Церковь и государство в XVI в. | 1 | Научатся определять термины: Патриарх, архиерей  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, устанавливать причины влияния церкви и государства | Книгопечатная продукция | П.12, в.4-5 | 6.03 |  |
| 48 | Культура и повсе­дневная жизнь народов России в XVI в. | 1 | Научатся определять термины: Публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый  Получат возможность научиться: устанавливать особенности в культурном развитии и повседневной жизни народов России в XVI в. | Технические средства обучения | Стр. 99-101 | 13.03 |  |
| 49 | Итоговая контрольная работа за 3 четверть | 1 | Научатся: обобщать изученный материал, выделять основные события  Получат возможность научиться: сопоставлять исторические факты, события | Печатные пособия (таблицы схемы, карты) | повторять | 15.03 |  |
| **Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых ( 21 час)** | | | | | | | |
| 50 | Работа над ошибками. Внешнеполитические свя­зи России с Европой и Азией в кон­це XVI -н. XVII в. | 1 | Научатся определять термины: шляхта  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, характеризовать внешнюю политику России с Европой и Азией в н. XVII в. | Технические средства обучения | П.13, документ | 20.03 |  |
| 51 | Смута в Российском государстве | 2 | Научатся определять термины: Авантюрист, магнат, самозванство, Смута (Смутное время)  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, выделять характерные черты Смуты | Печатные пособия (таблицы схемы, карты) | П.14-15, в.1-2 | 3.04 |  |
| 52 | Окончание Смутного вре­мени | 1 | Научатся определять термины: Гетман, Семибоярщина  Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г. | Книгопечатная продукция | П.16, в.1-3 | 5.04 |  |
| 53 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины  Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | Технические средства обучения | П.17, документ | 10.04 |  |
| 54 | Россия при первых Рома­новых: перемены в государствен­ном устройстве | 1 | Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. | Печатные пособия (таблицы схемы, карты) | П.18, документ | 12.04 |  |
| 55 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казаки | Книгопечатная продукция | П.19, в.1 | 17.04 |  |
| 56 | Народные движения в XVII в. Тест | 1 | Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война  Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина | Технические средства обучения | П.20, в.5 | 19.04 |  |
| 57 | Россия в системе международных отношений | 1 | Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. | Печатные пособия (таблицы схемы, карты) | П.21-22 | 24.04 |  |
| 58 | «Под рукой» российско­го государя: вхождение Украины в состав России | 1 | Научатся определять термины: Голытьба, реестровые казаки, униат  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, устанавливать причинно-следственные связи процесса вхождения Украины в состав России | Книгопечатная продукция | П.23, в.6-8 | 26.04 |  |
| 59 | Русская православная цер­ковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. | Технические средства обучения | П.24, документ | 3.05 |  |
| 60 | Народы России в XVII в.. | 1 | Научатся определять термины: Братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта, аул  Получат возможность научиться: анализировать повседневную жизнь народов Украины, Поволжь, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | Печатные пособия (таблицы схемы, карты) | Стр. 81-82 | 8.05 |  |
| 61 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | Научатся определять термины: Чум, шаман, юрта, абориген, аманат, коч  Получат возможность научиться: проследить значение открытий первопроходцев на развитие России | Книгопечатная продукция | П.25, в.2 | 10.05 |  |
| 62 | Урок обобщения на тему «Русские путешественники и первопроходцы XVII в.» | 1 | Научатся определять термины: Чум, шаман, юрта, абориген, аманат, коч  Получат возможность научиться: проследить значение открытий первопроходцев на развитие России | Книгопечатная продукция | П.25, в.2 | 10.05 |  |
| 63 | Культура народов России в XVII в. | 1 | Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести  Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,. | Технические средства обучения | П.26, документ | 15.05 |  |
| 64 | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в | 1 | Научатся определять термины: Братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта, аул  Получат возможность научиться: анализировать повседневную жизнь народов Украины, Поволжь, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | Печатные пособия (таблицы схемы, карты) | Стр. 103-105 | 17.05 |  |
| 65 | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в | 1 | Научатся определять термины: Братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта, аул  Получат возможность научиться: анализировать повседневную жизнь народов Украины, Поволжь, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | Печатные пособия (таблицы схемы, карты) | Стр. 103-105 | 22.05 |  |
| 66 | Повседневная жизнь народов Украи­ны, Поволжья, Сибири и Северно­го Кавказа в XVII в. | 1 | Научатся определять термины: Братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта, аул  Получат возможность научиться: анализировать повседневную жизнь народов Украины, Поволжь, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | Книгопечатная продукция | Стр. 113-115 | 24.05 |  |
| 67 | Повседневная жизнь народов Украи­ны, Поволжья, Сибири и Северно­го Кавказа в XVII в. | 1 | Научатся определять термины: Братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта, аул  Получат возможность научиться: анализировать повседневную жизнь народов Украины, Поволжь, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | Книгопечатная продукция | Стр. 113-115 | 27.05 |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа | 1 | Научатся: обобщать изученный материал, выделять основные события  Получат возможность научиться: сопоставлять исторические факты, события | Печатные пособия (таблицы схемы, карты) | повторять | 29.05 |  |
|  | Резерв |  |  |  |  |  |  |
| **Итого: 68 часов** | | | | | | | |